

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

القراءة العربية

للفص الرابع الابتدائي

تأليف

د. كريم عبيد الوائلي د. عبد العباس عبد الجاسم

تركي عبد الغفور الراوي

المشرف العلمي على الطبع : ندى رحيم حسين

المشرف الفني على الطبع : سارة عبد الرسول نعمت



الرسوم والتصميم :المركز العراقي لثقافة الطفل

في مؤسسة **مدارك**

www.madarik.org



الموقع الرسمي للمديرية العامة للمناهج على شبكة الانترنت

www.manahj.edu.iq

البريد الالكتروني] Info@manahj.edu.iq
manahjb@yahoo.com



قسم التحضير الطباعي

مقدمة

يسعى المعنيون في الميدان التربوي بوزارة التربية إلى تطوير المناهج استجابة لمتطلبات المراحل الجديدة وتلبية لندائها ولحاجة زملائنا المعلمين وأبنائنا التلاميذ إلى كتاب يرون فيه ما يعينهم على تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية ، ويلبي ما يطمحون إليه في خلق جيل قادر على النهوض مزود بالثقافات اللغوية والمعرفية ولاسيما أن صغار اليوم هم كبار الغد وقادة المستقبل إلى حياة أفضل ، ينعم بعيش أسعد ، ويحتفظ بمثل وقيم أسمى . لقد حرصنا على أن يكون الكتاب تطبيقاً عملياً شاملاً لفروع اللغة العربية كلها ، من قراءة وكتابة وإملاء ومحادثة وتعبير وخط ومحفوظات ، وكان اختيارنا للموضوعات يلبي الحاجات الروحية والخلقية والاجتماعية والثقافية ، والصحية والاقتصادية ، لتغطية المحاور الأساسية التي تتصل ببيئة التلاميذ ووطنهم العراق العزيز. وقد عولجت بأساليب السرد والحوار والحكاية والقصة والشعر والمقالة ، التي من شأنها أن تبعث الشوق في نفوسهم وتثير نشاطهم ، وقد عززناها بتدريبات متنوعة ، نأمل أن يسير على هديها زملاؤنا المعلمون ويسترشدون بما جاء فيها ، لضرورتها في هذه المرحلة.

ويجدر بنا مما تقدم أن نبين أن الكتاب مهما بلغ من الجودة والإتقان ، فإنه لا يؤدي الغرض من تأليفه ، إلا إذا تهيأ له المربي الماهر الحريص الذي يحيط بأهداف تعليم اللغة العربية في هذه المرحلة ، ونذكر أهمها :

- 1- تنمية قدرة التلاميذ على اكتساب مهارات الاستماع والتحدث .
- 2- تزويدهم بالمفردات اللغوية الفصيحة والتراكيب الجيدة ، والتعابير المبنية على قواعد اللغة العربية بالقدر الذي تسمح به قدراتهم و أعمارهم .

٣- تدريب التلاميذ على القراءة الجهرية وحسن الإلقاء، وتعويدهم على القراءة مع الفهم والاستيعاب .

٤- إشاعة الميول القرائية في نفوس التلاميذ، وتحبيب المطالعة الحرة لديهم.

٥- تنمية المهارات الكتابية لدى التلاميذ، وتعويدهم الكتابة الصحيحة في الإملاء، وحسن النطق في القراءة، وتحسين خطوطهم في رسم الكلمات على وفق خطّي النسخ والرقعة .

والله ولي التوفيق ومنه العون

المؤلفون

مِن هَدِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

قال الله سبحانه وتعالى:

(بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ)

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾
وَآخِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴿٢٤﴾
صدق الله العظيم

(من سورة الإسراء ، الآيات / ٢٣-٢٤)

معاني المفردات

- قضى : حكم وأمر.
- إياه : هو وحده لا غيره.
- يبلغن عندك الكبر : يتقدم في السن.
- أف: كلمة تدل على الضجر والكرامية.
- ولا تنهرهما: ولا تزجرهما . أي لا ترفع صوتك عليهما ولا تخاطبهما بشدة.
- اخفض لهما جناح الذل: تواضع لهما وعاملهما بلطف ومحبة.

المعنى :

يأمرنا الله سبحانه وتعالى، أن نعبدَهُ وَحَدَهُ ، وأن نُحَسِنَ إِلَى الوالدين ، ونوفرَ لَهُمَا الحياةَ الْكَرِيمَةَ وَندعو الله لَهُمَا بِالرَّحْمَةِ وَالْمَغْفَرَةِ.

مَحَبَّةُ الْوَالِدَيْنِ*



بِرِضَاءِ الْوَالِدَيْنِ
بِحَنَانِ الْأَبَوَيْنِ

اللَّهُ أَوْلَىٰ بِالْمَحَبَّةِ
أَوْ أَبَا يُغْضِبُ رَبَّهُ

لَتَعِيشُوا سَعْدَاءُ
تَجِدُوا الْخَيْرَ جَزَاءُ

مَا رِضَاءُ اللَّهِ إِلَّا
مَا بَقَاءُ الْكَوْنِ إِلَّا

أَبَا الْإِنْسَانَ بَعْدَ
كُلِّ مَنْ يُغْضِبُ أُمَّاً

فَأَحِبُّوا أَبَوَيْكُمْ
وَابْذُلُوا الرُّوحَ فِدَاهُمْ

* عن كتاب - النهضة - .

مِنَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ



الْعَمَلُ

جاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ (ﷺ) وَقَالَ:
يَا رَسُولَ اللَّهِ ، إِنِّي فَقِيرٌ فَسَاعِدْنِي.
فَأَعْطَاهُ النَّبِيُّ (ﷺ) فَأَسَأَ وَقَالَ لَهُ:
اذْهَبْ وَاجْمَعْ الْحَطَبَ وَبِعْهُ ،
ثُمَّ ارْجِعْ إِلَيَّ.

حَمَلَ الرَّجُلُ فَاسَهُ وَذَهَبَ إِلَى الْجَبَلِ ، وَأَخَذَ يَقْطَعُ الْحَطَبَ وَيَجْمَعُهُ ، ثُمَّ
يَبِيعُهُ ، فَرَبِحَ مَالًا كَثِيرًا ، وَاشْتَرَى لِأَوْلَادِهِ ثِيَابًا وَطَعَامًا ، فَعَرَفَ لَذَّةَ الْعَمَلِ ..
وَلَمَّا عَادَ إِلَى النَّبِيِّ (ﷺ) قَالَ لَهُ:
(هَذَا خَيْرٌ لَكَ مِنْ أَنْ تَقْعُدَ بِلا عَمَلٍ ، وَتَشْكُو مِنَ الْفَقْرِ)).

حوار

- ١- لِمَاذَا طَلَبَ الرَّجُلُ مِنَ النَّبِيِّ (ﷺ) أَنْ يُسَاعِدَهُ؟
- ٢- مَاذَا قَالَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ (ﷺ) لِلرَّجُلِ؟
- ٣- كَيْفَ عَرَفَ الرَّجُلُ لَذَّةَ الْعَمَلِ؟



تدريب

اقْرَأْ ثُمَّ اكْتُبْ فِي دَفْتَرِكَ: قَالَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ (ﷺ):

- ١- ((إِنْ اللَّهُ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتَّقِنَهُ)) .
- ٢- ((أَعْطُوا الْأَجِيرَ أَجْرَهُ قَبْلَ أَنْ يَجِفَّ عَرْقُهُ)) .
- ٣- ((مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ)) .

صَدَقَ رَسُولُ اللَّهِ (ﷺ)

لماذا نُحِبُّ المدرسة



عادَ التلاميذُ إلى المدرسةِ بعدَ العُطلةِ، سألَ أحمدُ:
لماذا نُحِبُّ المدرسةَ؟

أجابَ حسنُ:

نتعلَّمُ فيها القراءةَ والكتابةَ والحسابَ والعُلومَ.

قالتُ إيمانُ: المدرسةُ تُعلِّمنا النِّظامَ والترتيبَ.

قالتُ سعادُ: المدرسةُ تُعلِّمنا التَّعاونَ وحبَّ العملِ.

قال سعيد : نتعلمُ فيها دروساً تُفيدنا في حياتنا.
قال عمار : فيها نلعبُ الرياضة فتقوى أجسامنا.
(العقلُ السليمُ في الجسمِ السليمِ).
قالت نسرين : نحفظُ الدروسَ ، ونتعلمُ الرسمَ.
قالت سمر : المدرسةُ تجمَعنا بأصدقائنا فنفرحُ.
قال حسن : والمدرسةُ تُعلِّمنا أمورَ ديننا ودنيانا.
ما أروعَ المدرسةَ ، وما أجملها!



أكمل الجواب:

- ما اسم مدرستك؟
اسم مدرستي
- لماذا تحب مدرستك؟
أحب مدرستي لأنني أتعلم فيها أَل وآل
- ما اسم معلمك؟ وما اسم معلمتك؟
اسم معلمي واسم معلمتي

اقرأ ثم اكتب في دفترك:

- المدرسةُ تجمعنا بأصدقائنا.
- عادَ أصدقائنا إلى المدرسة.
- رأيتُ أصدقاءنا في المدرسة.

اكتب بخط واضح في دفترك خمس مرات:
مَنْ عَلَّمَنِي حَرْفًا، جَعَلَنِي حُرًّا.

الإملاء المنقول (١)

اقرأ ما يأتي وانتبه على لفظ (ال) ، ثم اكتب الكلمات
والعبارات في دفتر الإملاء.

أ- قمرٌ	القمرُ	طلع القمرُ .
مدرسةٌ	المدرسةُ	باب المدرسة .
أوراقٌ	الأوراقُ	لانرمي الأوراق .
جديدٌ	الجديدُ	صفنا الجديد .
ب- شمسٌ	الشمسُ	أشرقت الشمسُ
صفٌ	الصفُّ	باب الصفِّ
رابعٌ	الرابعُ	الصفِّ الرابعُ
تلميذٌ	التلميذُ	كتاب التلميذ

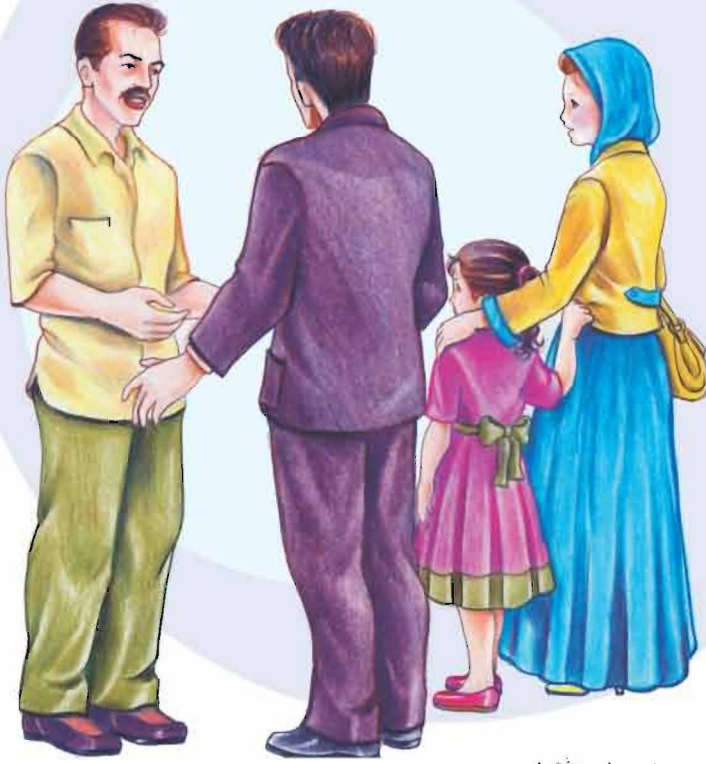
تدريب

اقرأ الجمل التالية ، وانتبه على لفظ - ما -

- ما أجمل اللقاء !
- ما أسرع الطائرة !
- ما أطيب الفاكهة !
- ما أروع النظافة !

المحادثة والتعبير الكتابي*

استقبال الضيف



١- أنا أستقبلُ ضيفنا ببِشاشة ،
وأصافحه وأرحبُ به .

٥- وأطبّق قولَ الشاعر:

ياضيقتنا لو زرتنا لو جدتنا
نحن الضيوف وأنت ربُّ المنزل

٦- ولا بدّ لي أيضاً أن أستمعَ إلى
حديث ضيفنا ، ولا أقاطعه ،
وأناديه بأحبّ الأسماء إليه .

٤- وأنا أقوم بذلك أتذكرُ قولَ رسول الله (ﷺ):

((مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ)) .

٢- أحدثُ ضيفنا بهدوء واحترام ، وأقدّم إليه طعاماً وشراباً .

٧- ومن آداب الضيافة أن أودّع ضيفنا وأرافقه إلى باب المنزل شاكراً له زيارته .

٣- إن كان أبي غائباً أقوم بواجب الضيافة نيابةً عنه .

الخط:

أكتب بخط واضح في دفترك خمس مرات :

مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ .

* يناقش المعلم تلاميذه في الموضوع ، ثم يدرّبهم على قراءة الجمل على السبورة أو في الكتاب ، ويطلب منهم كتابتها في دفاترهم مرتبة بحسب تسلسل الأرقام الصحيحة ، من دون كتابة الأرقام ، لتدريبهم على الإنشاء التحريري .

حكاية من الحجّ



كان بمكة رجلٌ فقيرٌ الحالِ وله زوجةٌ صالحَةٌ .
قالت له يوماً : ما عندنا شيءٌ نأكلُهُ . فخرج الرجلُ إلى الحرمِ الشريفِ ،
فوجدَ كيساً فيه ألفُ درهمٍ ، ففرحَ به فرحاً شديداً ، وهرولاً إلى زوجته ،
فأخبرها بذلك .

فقالت له : هذه لُقطةُ الحرمِ . اذهبْ إلى المكانِ الذي وجدتَ فيه
الثقودَ ، وأعلنْ للناسِ عنها ، فقد يكونُ أحدهمُ قد ضيَّعها وعندما عادَ إلى الحرمِ
سمعَ مُنادياً يُنادي:
مَنْ وجدَ كيساً فيه ألفُ درهمٍ؟

قال الرَّجُلُ : أنا وجدتهُ .

فقال المنادي : هو لكَ وهالكَ خذُ تسعةَ آلافٍ أُخرى .

فقال الرَّجُلُ : أتستهزئُ بي؟

فقال المنادي :

- لا والله ، ولكن أعطاني رجُلٌ من أهلِ العراقِ عشرةَ آلافِ

درهمٍ ، وقال لي :

إطرحَ منها ألفاً في الحرمِ ، ثم نادِ عليها فإن ردها من وجدها
فادفعَ إليه النقودَ كُلَّها ، لأنه أمينٌ ، والأمينُ يأكلُ ويتصدقُ ،

فتكونُ صدقتنا مقبولةً إن شاء الله تعالى لأمانته .



تدريب

أكمل الإجابة مستعيناً بالدرس :

١- لماذا رجع الرجل إلى زوجته فرحاً؟

لأنه وجد

٢- ماذا قالت له زوجته ، عندما أخبرها بالنقود؟

قالت : هذه لقطعة الحرم . اذهب إلى المكان

وأعلن

٣- قال الرجل للمنادي : أتستهزئ بي ؟

ماذا ردّ عليه المنادي ؟

قال المنادي : لا والله ، ولكن

الخط:

أكتب بخط واضح في دفترك خمس مرات :

مَنْ شَكَرَ النَّاسَ مَدَّحَوْهُ ، وَمَنْ ذَمَّ النَّاسَ ذَمَّوهُ.

التعبير

أكتب موضوعاً عنوائه : (صاحب الأخيـار وتجنب الأشرار)

استعن بالأقوال الآتية :

١- قال الله تعالى :

((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ))

سورة التوبة ، الآية / ١١٩

٢- جاء النصيح والإرشاد على لسان النبي محمد (ﷺ) فقال :

((مثلُ الجليسِ الصالحِ وجليسِ السوءِ كحاملِ المسكِ ونافخِ الكيرِ ، فحاملُ المسكِ إما أن يحذيك (يكرمك) وإما أن تبتاعَ منه ، وإما أن تجد منه ريحاً طيبةً ، ونافخُ الكيرِ ، إما أن يحرقَ ثيابكَ وإما أن تجدَ منه ريحاً مُنتنةً)).

٣- قال الإمام علي بن أبي طالب (عليه السلام):

((سلْ عن الرفيقِ قبلَ الطريقِ وعن الجارِ قبلَ الدارِ)).

٤- قال الشاعر :

لا تربطِ الجرباءَ قربَ صحبةٍ خوفاً على تلكِ الصَّحبةِ تجربُ

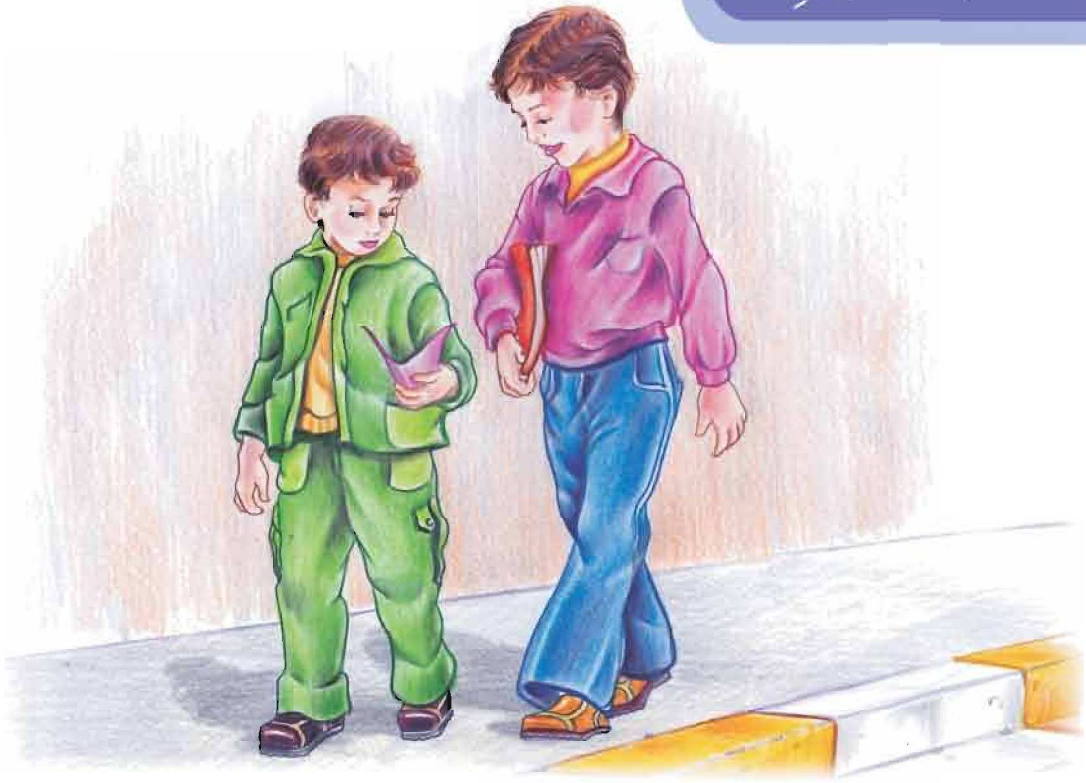
٥- قال أحد الحكماء : الجاهلُ عدوُّ نفسه ، فكيف يكونُ صديقاً لغيره؟

الإملاء المنظور

هذه لُقطةُ الحَرَمِ . اذهب إلى المكانِ الذي وجدتَ

فيه النُّقودَ ، وأعلنْ للناسِ عنها ، فقد يكونُ أحدُهم

قد ضيَّعها .



أنا أمشي في طريقي بهُدوءٍ واعتِدالٍ
 سائراً فوق رصيفٍ عن يميني أو شمالي
 لئسَ في نصفِ الطريقِ
 أنا إن سرتُ بدربي لم أَكَلِّمْ أَحَدًا
 أنا لا أَلْعَبُ يَوْمًا في طريقي أبداً
 ذاك عيبٌ في الطريقِ
 قد أرى يوماً رفيقي فأحييه بعطفٍ
 وإذا سرتُ وإيَّاه تكَلَّمنا بلطفٍ
 تلك آدابُ الطريقِ
 إن أتت سيّارةٌ ملتُ عنها وانتبَهْتُ
 وإذا جاء قطارٌ قادمٌ نحوي ابتعدتُ
 خوفَ أخطارِ الطريقِ

معاني المفردات

- أَحْيَيْهِ : أَسْلَمُ عَلَيْهِ.
- سِرْتُ وَإِيَّاهُ : سِرْتُ مَعَهُ.
- مَلْتُ عَنْهَا : تَجَنَّبْتُهَا ، ابْتَعَدْتُ عَنْهَا.
- قَادِمٌ نَحْوِي : مُتَوَجِّهٌُ إِلَيَّ.

حوار

- ١- كَيْفَ تَمْشِي فِي الطَّرِيقِ؟
- ٢- هَلْ تَلْعَبُ فِي الطَّرِيقِ؟
- ٣- مَاذَا تَفْعَلُ عِنْدَ مُقَابَلَةِ صَدِيقِكَ فِي الطَّرِيقِ؟
- ٤- لِمَاذَا يَجِبُ أَنْ تَنْتَبِهَ فِي أَثْنَاءِ السَّيْرِ عَلَى الطَّرِيقِ؟

تدريب

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ وَكَوِّنْ مِنْهَا أَسْئَلَةً مُنَاسِبَةً:

- | | |
|--|--------------|
| وَقْتِكَ - كَيْفَ - تَقْضِي - يَاعْزِيزِي | كَيْفَ.....؟ |
| الْمَدْرَسَةَ - فِي - تَعَلَّمْتَ - مَاذَا | مَاذَا.....؟ |
| يَدُقُّ - الدَّرْسِ - مَتَى - جَرَسُ | مَتَى.....؟ |
| تَذْهَبُ - انْتِهَاءً - أَيْنَ - بَعْدَ - الدَّرُوسِ | أَيْنَ.....؟ |

الرّاعي والذّاب



كانَ أَحَدُ الرُّعَاةِ يَرعى غَنَمَهُ، قَرِيباً مِنْ إِحْدَى القُرى، فَأَرادَ أَنْ يَمزَحَ مَعَ أَهْلِ القَريةِ. فَأَخَذَ يَصيحُ بِأَعلى صَوْتِهِ:

الذّاب... الذّاب! . النّجدة.. النّجدة!.

سَمِعَ أَهْلُ القَريةِ نِداءَهُ، فَأَسْرَعُوا لِنِجْدَتِهِ، وَلَكِنَّهُمْ لَمْ يَجِدُوا الذّابَّ وَعِنْدما سألوه ضَحِكَ وَقَالَ:

أردتُ أَنْ أَمزَحَ، فَكذبتُ عَلَيْكُمْ. فَغَضِبُوا مِنْهُ وانصَرَفُوا.

وبعدَ أَيّامٍ، هَجَمَتِ الذّابُّ عَلَى غَنَمِ الرّاعي، فَصاحَ بِأَعلى صَوْتِهِ:

الذّاب... الذّاب! . النّجدة.. النّجدة!.

سَمِعَ أَهْلُ القَريةِ نِداءَهُ، فَلَمْ يُصدِّقُوهُ. فَأَكَلَتِ الذّابُّ غَنَمَهُ، جِزاءَ كَذِبِهِ فَنَدِمَ عَلَى ما فَعَلَ.

حوار

١- اختر الإجابة الصحيحة:

غَضِبَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ عَلَى الرَّاعِي:

- لِأَنَّهُ ضَحِكَ كَثِيراً. - لِأَنَّهُ نَادَاهُمْ. - لِأَنَّهُ كَذَبَ عَلَيْهِمْ.

٢- هل المزاح مرغوب فيه في كل الأوقات؟

٣- ما الدرس الذي نتعلمه من هذه القصة؟

تدريب ١

اقرأ ثم أكمل:

رُعَاةُ الْغَنَمِ	رَاعِي الْغَنَمِ
سُعَاةُ الْبَرِيدِ	سَاعِي الْبَرِيدِ
..... الْمَحْكَمَةُ	قَاضِي الْمَحْكَمَةِ
..... الْخَيْرِ	دَاعِي الْخَيْرِ

تدريب ٢

صل - بخط - الكلمة بضدها:

حَزَنَ	أَسْرَعَ
حَضَرَ	الْكَذْبَ
أَبْطَأَ	ضَحِكَ
بَكَى	فَرِحَ
الْصَدَقَ	انصرف

تدريب ٣

اقرأ:

شاهد الراعي ذئباً فصاح: الذئب .. الذئب

أكمل:

- ١- طلب الراعي المساعدة فصاح: النجدة
- ٢- رأى الحارس لصاً فصاح:
- ٣- شب حريق في دكان النجار فصاح:

الإملاء المنظور*

قال النبي محمد (ﷺ):

((كلُّكم راعٍ وكلُّكم مسؤولٌ عن رعيته، فالإمام راعٍ وهو مسؤول عن رعيته، والخادم راعٍ في مال سيده، وهو مسؤول عن رعيته، والرجل راعٍ في مال أبيه وهو مسؤول عن رعيته، فكلُّكم راعٍ وكلُّكم مسؤولٌ عن رعيته)).

صدق رسول الله (ﷺ)

رواه البخاري ومسلم

* يدرّب المعلم تلاميذه على قراءة النص، ويكلفهم بكتابه في دفاترهم، ويخبرهم بأنه سيمليه عليهم في اليوم الثاني.

لماذا لا يقع الجدار؟

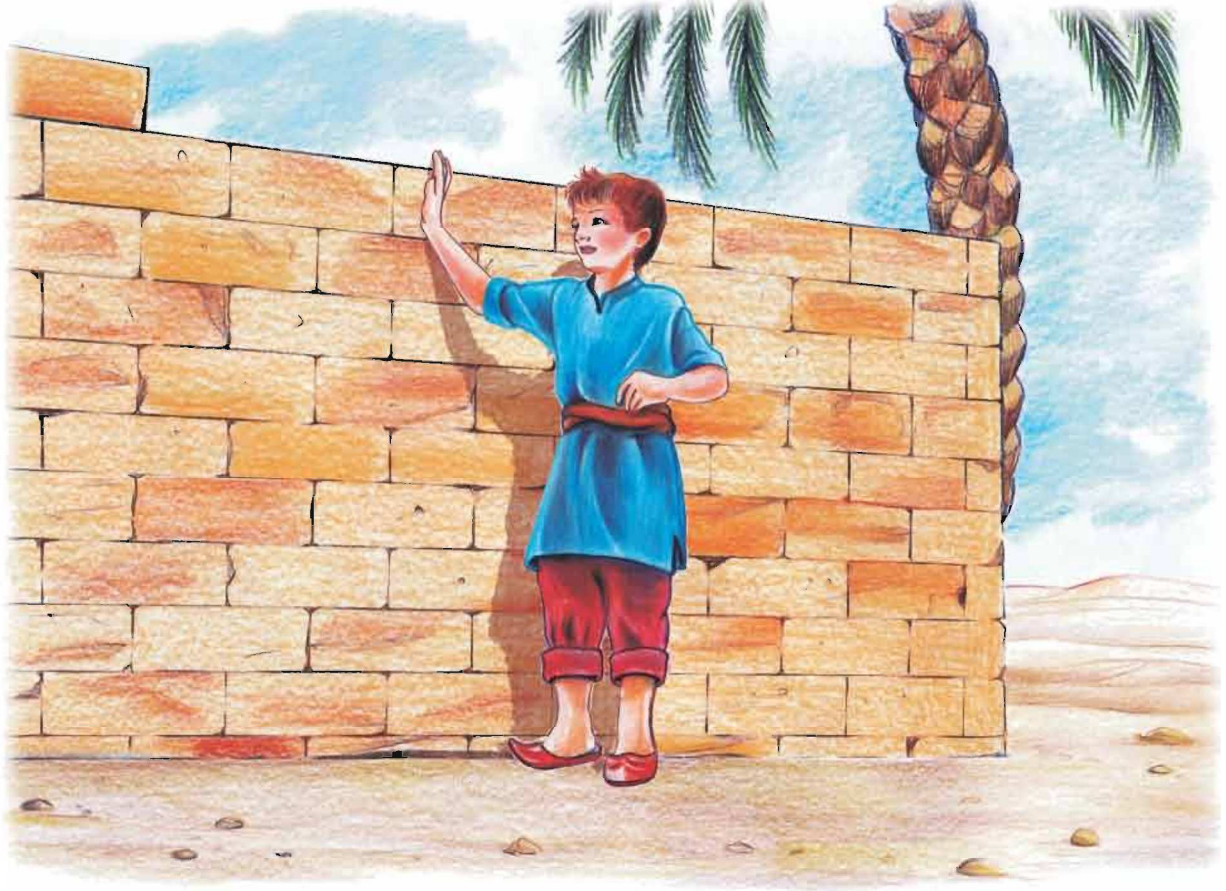


سُلَيْمَانُ وَلَدٌ يَافِعٌ ذَكِيٌّ. يُفَكِّرُ دَائِمًا بِمَا حَوْلَهُ وَيَسْأَلُ. وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ
كَانَ سُلَيْمَانُ يُسَاعِدُ أَبَاهُ عَلَى بِنَاءِ جِدَارٍ فِي الْبَيْتِ، وَكُلَّمَا نَاوَلَهُ لَبِنَةً، نَظَرَ
إِلَى الْجِدَارِ، وَأَخَذَ يُفَكِّرُ.
فَسَأَلَ أَبَاهُ:

لماذا لا يقع الجدار يا أبي؟

ابتسم أبوه وقال:

يا ولدي .. عندما تكون اللبنة وحدها فلا قيمة لها. ولكنها عندما تستند
إلى اللبنة التي تحتها، وتحمل اللبنة التي فوقها، وتتماسك مع التي
بجانبيها من هنا وهناك هنا يصير الجميع قوة، فلا يقع الجدار.



فَكَرَّ سُلَيْمَانُ كَثِيرًا فِي كَلِمَاتِ أَبِيهِ، وَهُوَ يَسْأَلُ نَفْسَهُ:
كَيْفَ يَبْنِي الْإِنْسَانُ نَفْسَهُ؟ وَكَيْفَ يُسَهِّمُ فِي بِنَاءِ بَلَدِهِ؟
فَتَذَكَّرَ كَلَامَ مُعَلِّمِهِ الْبَارِحَةَ حِينَ قَالَ:
يَبْنِي الْإِنْسَانُ نَفْسَهُ بِالْعِلْمِ، وَيُسَهِّمُ مَعَ أَبْنَاءِ الْوَطَنِ وَبَنَاتِهِ فِي بِنَاءِ بَلَدِهِمْ،
فَالْبِنَاءُ يَحْتَاجُ إِلَى الْحَجْرِ الصَّغِيرِ، كَحَاجَتِهِ إِلَى الْحَجْرِ الْكَبِيرِ.
فِيَدٌ عَلَى يَدٍ قُوَّةٌ، وَدِينَارٌ عَلَى دِينَارٍ ثَرَوَةٌ، وَحَجَرٌ عَلَى حَجَرٍ بِنَاءٌ.

تدريب

- ١- اَلْبَنَاءُ يُبْنِي (الكراسي - البيوت).
- ٢- اَلْخَبَّازُ يَبِيعُ (الملابس - الخبز).
- ٣- اَلْخِيَاطَةُ تَخِيْطُ (الأثواب - الأبواب).
- ٤- اَلْمُعَلِّمَةُ تُعَلِّمُ (التلاميذ - الدار).
- ٥- اَلنَّجَّارُ يَنْشُرُ (الخضر - الخشب).

إملاء اختباري^(١)

- ١- اسْمُكَ اَلثَّلَاثِي
.....
- ٢- اسْمُ مَدْرَسَتِكَ
.....
- ٣- الصَّفُّ
.....
- ٤- تَارِيخُ الْوِلَادَةِ
.....
- ٥- عُنْوَانُ السَّكَنِ:
اسْمُ الْمَحَافِظَةِ اسْمُ الْمَدِينَةِ أَوْ الْقَرْيَةِ
- ٦- هَوَايَتُكَ الْمَفْضَلَةُ
.....
- ٧- الرِّيَاضَةُ الَّتِي تُحِبُّهَا
.....

الخط:

يَدٌ عَلَى يَدٍ قُوَّةٌ ، وَدِينَارٌ عَلَى دِينَارٍ ثَرَوَةٌ ، وَحَجْرٌ عَلَى حَجْرٍ بِنَاءٌ .

الْحَمَلُ وَالذَّبُّ*



رأى ذئبٌ حملاً صغيراً، يشربُ من ماءِ النهرِ، فأرادَ أنْ يأكلَهُ فقالَ لَهُ:
أنتَ عكَّرتَ عليَّ الماءَ .. سأأكلُكَ!
فقالَ الحملُ: أنتَ تشربُ من مكانِ النبعِ، وأنا أشربُ من المصبِّ
فكيفَ أعكَّرتَ عليكَ الماءَ؟
قالَ الذئبُ: لا بدَّ أنكَ عكَّرتَهُ في العامِ الماضي!
قالَ الحملُ: ولدتني أمي هذهِ السنَّةَ ، ولم أكنُ موجوداً في العامِ الماضي.
قالَ الذئبُ: لعلَّ أباك هوَ الذي عكَّرتَ مائي ... سأنتقمُ منك!
قالَ الحملُ: لقد باعهُ راعيُنَا إلى القصابِ ، وذهبَ بهِ بعيداً ، ولم يشربْ
من هذا النهرِ. قالَ الذئبُ: إذن .. هي أمُّكَ التي عكَّرتَ مائي!
قالَ الحملُ: إن أمي فارقتني منذ زمن. وفجأةً وقبل أن ينقضَ الذئبُ على
الحملِ فيأكله جاءَ الراعي فرآه الذئبُ وولَّى هارباً.

تدريب ١

رتّب كلمات كل مجموعة لتكون جملة مفيدة:

- ١- عَلِيٌّ . الماء . عَكَرَتْ . أَنْتَ .
- ٢- مِنْ . يَشْرَبُ . النَّهْرُ . الخُرُوفُ . ماء .
- ٣- الغنم . الكلبُ . يحرسُ . الذي . هو .

تدريب ٢

اقرأ ثم أكمل:

أب	أبي	أم	أمي	إبرة	إبرتي
أخ	.....	أخت	.....	إيمان	.....
أرنب	.....	أسرة	.....	إنعام	.....

تدريب ٣

اقرأ ثم أكتب في دفتر الإملاء:

ذئب	ذئاب	مائي	قائد	رائد
مئة	مئتان	ثلاثمئة	أربعمئة	خمسمة
بئر	مئذنة	يومئذ	وثام	مائدة
هيئة	بيئة	مئتان	رئيس	رئة

أمي*



للحفظ (٤) أبيات

وَمَنْ بِالرُّوحِ تَفْدِينِي
عَلَى مَهْدِي تُغَطِّينِي
وَأَنْشَادٍ تُغْنِينِي
وَمِنْ حَرٍّ فَتَحْمِينِي
أُنَادِيهَا فَتَأْتِينِي
كَمَا بِالرُّوحِ تَفْدِينِي
كَمَا تَسْعَى وَتُرْضِينِي

أَحَبُّ النَّاسِ لِي أُمِّي
فَكَمْ مِنْ لَيْلَةٍ قَامَتْ
بصُوتِ هَادِيٍّ عَذْبٍ
تَخَافُ عَلَيَّ مِنْ بَرْدٍ
وَمِنْ أَلَمٍ وَمِنْ مَرَضٍ
بِرُوحِي سَوْفَ أَفْدِيهَا
وَأَسْعَى فِي هِنَاءِ تَهَا

معاني المفردات

- أَحَبُّ النَّاسِ : أَعْلَى النَّاسِ .
- تَفْدِينِي : تَضْحِي مِن أَجْلِي .
- أَسْعَى : أَعْمَلُ بِنَشَاطٍ .
- هِنَاءَتَهَا : سَعَادَتَهَا .

حوار

- ١- مَنْ أَحَبُّ النَّاسِ إِلَيْكَ؟
- ٢- مَنْ يَسْهَرُ عَلَي رَاحَتِنَا فِي الْبَيْتِ؟
- ٣- كَيْفَ نُرْضِي الْأُمَّ وَنَسْعِدُهَا؟

إملاء اختباري

لاحظ (الهمزة) في الكلمات التالية ، واملأ الفراغات بكلماتٍ

مماثلة :

- ١- ماء ، سماء ، ،
- ٢- تأتي ، يأكلُ ، ،
- ٣- هادئ ، قارئ ، ،
- ٤- سؤال ، فؤاد ، ،
- ٥- أصدقائي ، بئر ، ،

المحادثة والتعبير الكتابي *

آداب الزيارة



- ١- أزور أقاربي وأصدقائي في بيوتهم ، لكني لا أدخل البيت حتى يؤذن لي بالدخول.
- ٣- وعليّ أن أودي التحية ، وأتلفّف في حديثي مع من في المنزل .
- ٦- كما أنني لا أكلفُ ضيفي بأعمالٍ مرهقة تطبيقاً لوصيّة الرسول الكريم (ﷺ) :
- ((لا تلزم ضيفك بما يشقّ عليه)).
- ٢- تطبيقاً لقوله تعالى :

((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْنِسُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ)) (النور / ٢٧)

- ٤- أنا أشارك من أزورهم في أفراحهم وأواسيهم في أحزانهم وأقدم إليهم المعونة.
- ٥- ولا يغيب عني أن لا أكون ثقيلاً ، إنّما تكون زيارتي قصيرة وأختار لها أنسب الأوقات.

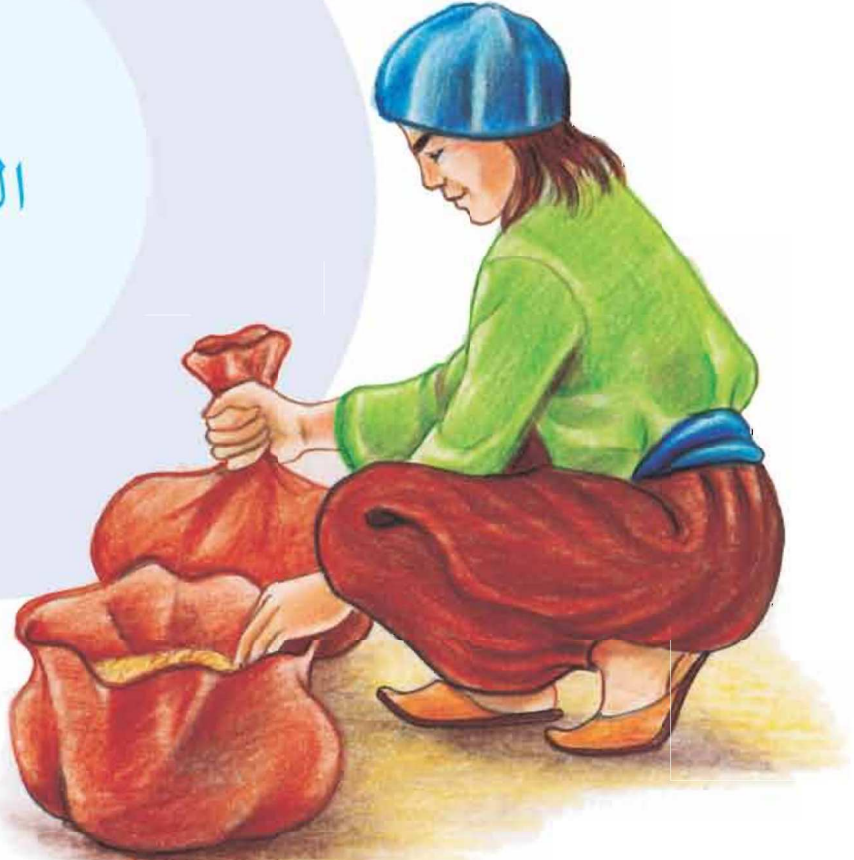
الخط:

أكتب بخط واضح في دفترك خمس مرّات :

لا تدخلوا بيوتاً غير بيوتكم حتى تستأنسوا وتسلموا على أهلها .

* يناقش المعلم تلاميذه في الموضوع ، ثم يدرّبهم على قراءة الجمل على السبورة أو في الكتاب ، ويطلب منهم كتابتها في دفاترهم مرتبة حسب تسلسل الأرقام الصحيح ، من دون كتابة الأرقام ، لتدريبهم على الإنشاء التحريري.

الشَّقِيقَانِ



ضياء الدين ويوسفُ أخوان شقيقان ، يعيشان من حقلٍ تركهُ لهُما أبوهما
بعد وفاته . يزرعانه معاً ، ويقتسمان محصوله بالتساوي .
وفي إحدى السنوات ، زرعاً حقلهما قمحاً . وبعد الحصاد ، أخذ
كلُّ واحدٍ منهما نصيبه .
جلس الأخ الصغير يوسفُ يفكرُ في أخيه الكبير ضياء الدين ، ويحدثُ
نفسه قائلاً:
إنَّ لأخي زوجةً وأطفالاً ، وتكاليفُ معيشتهم كثيرةٌ ، فيجبُ أن أعاونهُ .
قام يوسفُ ونفذَ فكرته ليلاً . أخذَ من قمحه وزاده على قمح أخيه
من دون أن يراه أخوه ضياء الدين .

وفي الليلة نفسها، كان ضياء الدين يفكرُ مثلما فكرَ أخوه يوسف قال في نفسه :
إنَّ أخي مُقبِلٌ على الزَّواجِ ويحتاجُ إلى مالٍ ، فعليَّ أنْ أساعدهُ ، ثمَّ قامَ
وزاد من قَمَحِهِ على قَمَحِ أخيه يوسفَ من دون أن يراهُ .
وفي الصَّبَاحِ ، نَظَرَ كُلُّ واحدٍ منهما إلى قَمَحِهِ ، فوجد أنَّه لَمْ يَنْقُصْ مِنْهُ
شيءٌ .

وفي الليلة الثانية ، كرَّرَ كُلُّ واحدٍ ما عملَهُ البَّارِحَةَ . مَلَأَ كَيْسًا مِنَ القَمَحِ
وذهبَ ليزيده على قَمَحِ أخيه وَصَادَفَ أَنَّ الأَخوينَ خَرَجَا في وقتٍ واحدٍ ،
فالتقيا في مُتَصفِ الطَّرِيقِ ، فعرفا ما كان يحدثُ ، وتعانقا وهما يَضْحَكَانِ .
قال النبيُّ مُحَمَّدٌ (ﷺ) :
((لا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ)) .

صدق رسول الله .



-يزرعانه معاً : يشتركان بزراعتِهِ.

-القَمْحُ : الحِنْطَةُ.

-نَصِيْبِهِ : حصَّتُهُ .

-تكاليف معيشتهم : مصاريف معيشتهم .

-مُقْبِلٌ عَلَى الزَّوْجِ : سَيَتَزَوَّجُ قَرِيباً .

-كَرَّرَ : أَعَادَ فَعَلَهُ مَرَّةً ثَانِيَةً .

حوار

١- على أي شيءٍ يَعْتَمِدُ الأَخْوَانُ فِي مَعِيشتِهِمَا ؟

٢- بماذا فَكَّرَ يوسُفُ لِإِعَانَةِ أَخِيهِ ؟

٣- ماذا فَعَلَ ضِيَاءُ الدِّينِ ؟ وَلِمَاذَا؟

٤- لِمَاذَا تَعَانَقَ الأَخْوَانُ وَهُمَا يَضْحَكَانِ ؟

٥- ما رَأْيُكَ فِي هَذَيْنِ الأَخْوَيْنِ؟

تدريب ١

اقرأ وأكمل :

لَيْلٌ	اللَّيْلُ	اللَّيْلُ أَسْوَدُ
لَبَنٌ	اللَّبَنُ	.....
لَحْمٌ	.....	اللَّحْمُ مُفِيدٌ
لَوْنٌ	.....	..... جَمِيلٌ

تدريب ٢

لاحظ الأمثلة في الجدول، واملأ الفراغات بما يناسبها :

مدينة	جماد	نبات	حيوان	إنسان	الحرف
بغداد	برميل	باقلأء	بلبل	باسم	الباء
.....	.....	.....	.....	.....	الفاء
.....	.....	.....	.....	.....	الكاف
.....	.....	.....	.....	.....	العين

الخط:

اكتب بخط واضح في دفترك خمس مرات :

لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه.

الإملاء المنقول (١)

اقرأ الجمل التالية، ثم اكتبها في دفتر الإملاء مرتبةً على وفق تسلسل الأرقام لتكون قصةً عنوانها:

جحا وحميره العشرة

- ١- اشترى جحا عشرة حمير.
- ٧- أمشي وأكسب حماراً.
- ٣- ثم ركب واحداً منها.
- ٢- فرح بها وساقها أمامه.
- ٥- فوجدها تسعةً.
- ٤- وفي الطريق عدّ حميره وهو راكب.
- ٦- ثم نزل وعدّها فرأها عشرة فقال:
- ٨- أفضل من أن أركب وأخسر حماراً.



التعبير

أعدّ ترتيبَ الجُمَلِ التَّالِيَةِ لِتَحْصُلَ عَلَي قِصَّةٍ لَطِيفَةٍ بِعُنْوَانٍ :
في الطَّرِيقِ إِلَى المَدْرَسَةِ

- ١- راحَ بِاسْمِ وِربَابٍ إِلَى المَدْرَسَةِ .
- ٧- نَحْنُ نُحِبُّهَا كَثِيرًا .
- ٦- وَقَالَ بِاسْمٍ : إِلَى المَدْرَسَةِ يَا رَبَابُ ، المَدْرَسَةُ قَرِيبَةٌ .
- ٢- سَارَ بِاسْمٌ وَرِبَابٌ عَلَى الرِّصِيفِ .
- ٤- قَالَ بِاسْمٌ : الثُّورُ أَحْمَرٌ لَا تَعْبُرِي الشَّارِعَ يَا رَبَابُ . السِّيَّارَاتُ تَمُرُّ .
- ٣- وَصَلَ الاثْنَانِ إِلَى مَنطِقَةِ العُبُورِ .
- ٥- قَالَتْ رَبَابُ : الثُّورُ الأَخْضَرُ يَظْهَرُ . السِّيَّارَاتُ تَقِفُ ،
الآنَ نَعْبُرُ .



مِن مَّا ثَرِ أجدادنا^(١)



كُنَّا نُقدِّرُ الفِعْلَ الحَسَنَ وَنُعْجِبُ بِهِ وَنَشْكُرُ صَاحِبَهُ عَلَيْهِ . فَعُجِبَ بِالسَّخَاءِ ،
وَخِدْمَةِ المَجْتَمَعِ ، وَإِغَاثَةِ المَلْهُوفِ ، وَإِطْعَامِ الجَائِعِ ، وَتَسْلِيَةِ المَكْرُوبِ ،
فَنُتِنِي عَلَى صَاحِبِهِ وَنَعْتَرِفُ بِفَضْلِهِ وَنَقُولُ : ((أَحْسَنْتَ ، جَزَاكَ اللهُ خَيْرًا)) .
كُنَّا نَعْرِفُ الحَسَنَ بِنَ أَمِيرِ المُؤْمِنِينَ عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) .
وَأُمُّهُ السَيِّدَةُ فَاطِمَةُ الزَّهْرَاءُ بِنْتُ رَسُولِ اللهِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ) ، وَكَانَ أَشْبَهَ بِرَسُولِ اللهِ
(صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ) خُلُقًا وَخُلُقًا .
مَرَّ الحَسَنُ (عَلَيْهِ السَّلَامُ) بِبَعْضِ بَسَاتِينِ المَدِينَةِ ، فَرَأَى غَلامًا أَسودَ يَدَيْهِ رَغِيفُ
خُبْزٍ ، يَأْكُلُ مِنْهُ لُقْمَةً ، وَيُطْعِمُ الكَلْبَ لُقْمَةً إِلَى أَنْ شَاطَرَهُ الرَّغِيفَ .

(١) عن كتاب تهذيب تاريخ دمشق الكبير (لابن عساكر ج ٤) .

كان منظرًا غريباً استرعى انتباهَ الحسن (ﷺ) واستوقفهُ وجعله يسأل العبدَ الأسودَ :
ما حملك على أن شاطرتَ الكلبَ ولم تُنقصه ؟
قال الغلام :

استحت عيناى من عينيه !

أثارَ هذا المنظرُ وهذا الجوابُ الإعجابَ في نفسِ سيدنا الحسن (ﷺ)، وأثارَ فيها المروءةَ
والخلقَ الكريمَ الذي ورثه عن جدّه الذي يقول الله عنه :
بسم الله الرحمن الرحيم

((وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ))^(١)

فقال له :

غلامٌ من أنت ؟

فأجابَه : غلامُ أبان بنِ عثمان !

قال الحسنُ : والبُستانُ ؟

قال العبدُ : لأبانَ أيضاً.

فقال له الحسنُ : أقسمتُ عليكَ لأبرحتَ ، حتى أعودَ إليك فأسرِعَ وحرّرَ الغلامَ

واشترى البستانَ من صاحبهما . وعادَ إلى الغلامِ فقال له : قد حررتُكَ .

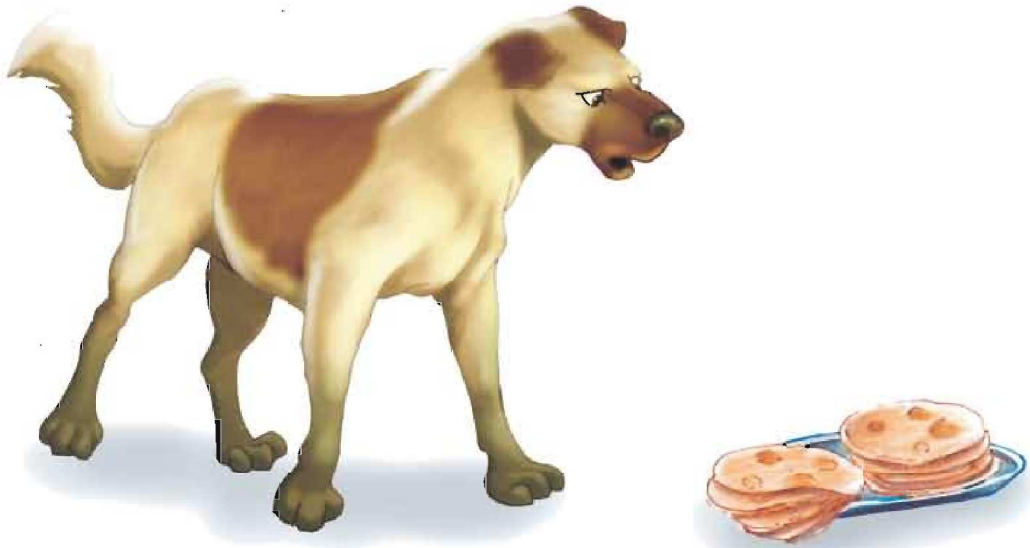
وقفَ الغلامُ وقال : السَّمْعُ والطاعةُ لله ولرسوله ولك يا مولاي .

قال الحسنُ : وقد اشتريتُ البُستانَ وهو مِنِّي إليك وأنتَ حرٌّ لوجهِ الله .

دهشَ الغلامُ ، وفرحَ كثيراً ؛ فقد انقلبَ في لحظاتٍ حرّاً يملكُ بستاناً .

(١) سورة القلم ، الآية / ٤ .

- السخاء : الكرم .
- إغاثة الملهوف : إغاثة المحتاج .
- المكروب : الحزين .
- ثنئي : نمدح .
- شاطرته : تقاسمه .
- لابرحت : لاتغادر المكان .
- دُهَشَ : تعجب .



حوار

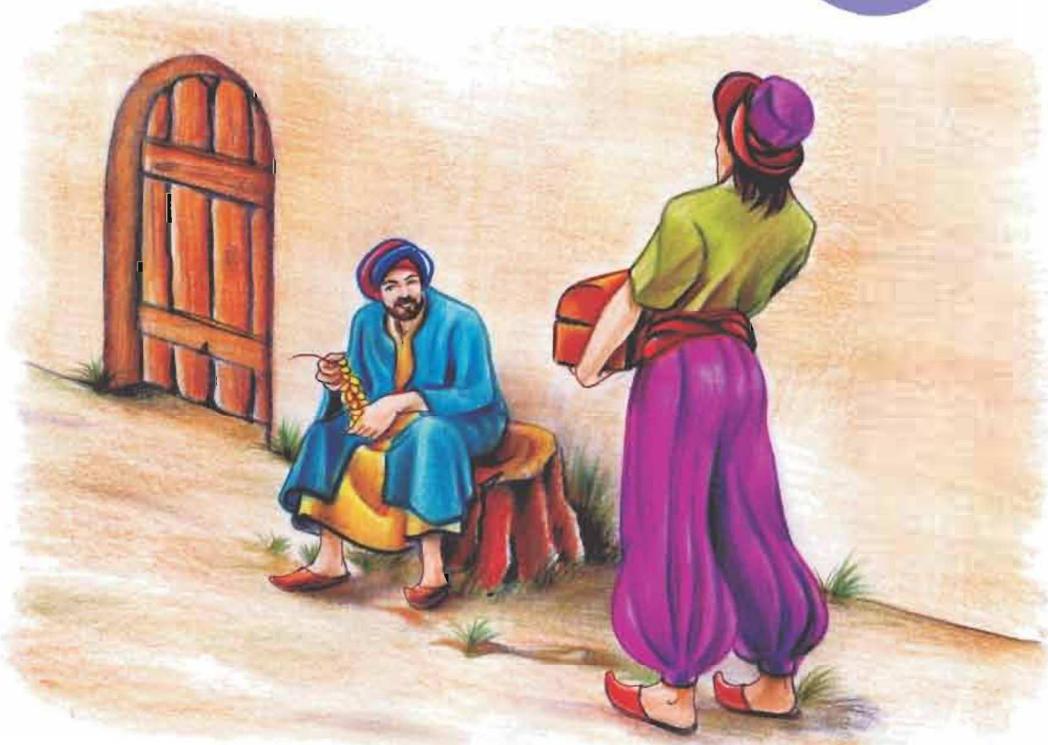
- ١- ما الذي رآه سيّدنا الحسن (عَلَيْهِ السَّلَامُ) حينما مرّ ببعض البساتين؟
- ٢- ماذا أجاب الغلام حينما سأله سيّدنا الحسن (عَلَيْهِ السَّلَامُ) عن سبب مشاركة الكلب في رغيف الخبز؟
- ٣- ما الذي جعل سيّدنا الحسن (عَلَيْهِ السَّلَامُ) يُحرّر الغلام ويعتقه ويهب له البستان؟
- ٤- اذكر الآية الكريمة التي وصف فيها سبحانه وتعالى النبيّ محمداً (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) جدّ الحسن (عَلَيْهِ السَّلَامُ).
- ٥- أي موقف أعجبك في هذه القصة؟

الإملاء المنظور

اقرأ واكتب الوصية الآتية :

أوصى أمير المؤمنين عليّ بن أبي طالب (عَلَيْهِ السَّلَامُ) ابنه الحسن (عَلَيْهِ السَّلَامُ) قائلاً :

((يَابُنَيَّ اجْعَلْ نَفْسَكَ مِيزَانًا فِيمَا بَيْنَكَ وَبَيْنَ غَيْرِكَ، فَأَحِبِّ لغيرِكَ مَا تُحِبُّ لِنَفْسِكَ، وَآكِرْهُ لَهُ مَا تَكْرَهُ لَهَا وَلَا تَظْلِمْ كَمَا لَا تُحِبُّ أَنْ تُظْلَمَ، وَأَحْسِنْ كَمَا تُحِبُّ أَنْ يُحْسِنَ إِلَيْكَ .. وَارْضَ مِنَ النَّاسِ بِمَا تَرْضَاهُ لَهُمْ مِنْ نَفْسِكَ ..)) (١) .



باع رجل أرضه لآخر ، فوجد المشتري كنزاً مدفوناً في الأرض ، فذهب إلى البائع وأخبره وأعطاه الكنز . لكن البائع رفض تسلّمه وقال : لم جئتني به ؟ لقد بعثك الأرض وما فيها . إنني أخاف الله أن يسألني عنه . قال المشتري : وأنا أخاف الله أيضاً . ذهب الاثنان إلى القاضي ليحكم بينهما . قال القاضي للبائع : هل لك ولدٌ ؟ . قال : نعم . فقال القاضي للمشتري : هل لك بنتٌ ؟ . قال : نعم . فقال لهما : زوجا الولد من البنت وأنفقا عليهما من هذا الكنز ولا تأخذا منه شيئاً !

اقرأ النصين التاليين وانظر أيهما ينطبق عليه النص السابق :

قال الله تعالى :

أ- ((إِنْ أَلَّهَ يَأْمُرْكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا)) . النساء / ٥٨ .

قال النبي محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) :

ب- ((لا إيمان لمن لا أمانة له ولا دين لمن لا عهد له)) .

الوقاية خير من العلاج



سأل صالح أمه: لماذا نأكل يا أمي؟

قالت الأم: نأكل لنعيش ونعمل. فالإنسان يحتاج إلى طعام ليعمل ويفكر، كما تحتاج الماكنة إلى الوقود لتعمل.

قال صالح: أنا جوعان يا أمي وطبيخك لذيذ، سأكل منه كثيراً.

قالت أم صالح: الصحة بتنوع الغذاء لا بكثرتة. فالأكل الكثير يضر المعدة.

صالح: وماذا تقصدين بتنوع الغذاء؟

الأم: علينا أن نأكل أنواعاً من الطعام كالخبز واللبن والتمر والفواكه والخضراوات واللحوم.

لم يسمع صالح نصيحة أمه، فأكل كثيراً، وامتلات معدته بالطعام.

وبعد مدة قصيرة، شعر صالح بالآلام شديدة في بطنه فأخذ يتلوى ويبكي من الألم.

حَمَلَهُ أَهْلُهُ إِلَى الطَّبِيبِ ، فَقَدْ سَبَبَتْ لَهُ هَذِهِ الْأَكْلَةُ أَذَى كَبِيراً ، وَسَبَّبَ لِأَهْلِهِ تَعَباً وَحُزْناً .

وَفِي الْيَوْمِ الثَّانِي زَارَهُ جَدُّهُ ، وَهُوَ شَيْخٌ كَبِيرٌ السِّنِّ يَعِيشُ فِي الْقَرْيَةِ ، وَيَعْمَلُ فِي فِلَاحَةِ أَرْضِهِ بِهَمَّةٍ وَنَشَاطٍ .

فَسَأَلَهُ صَالِحٌ :

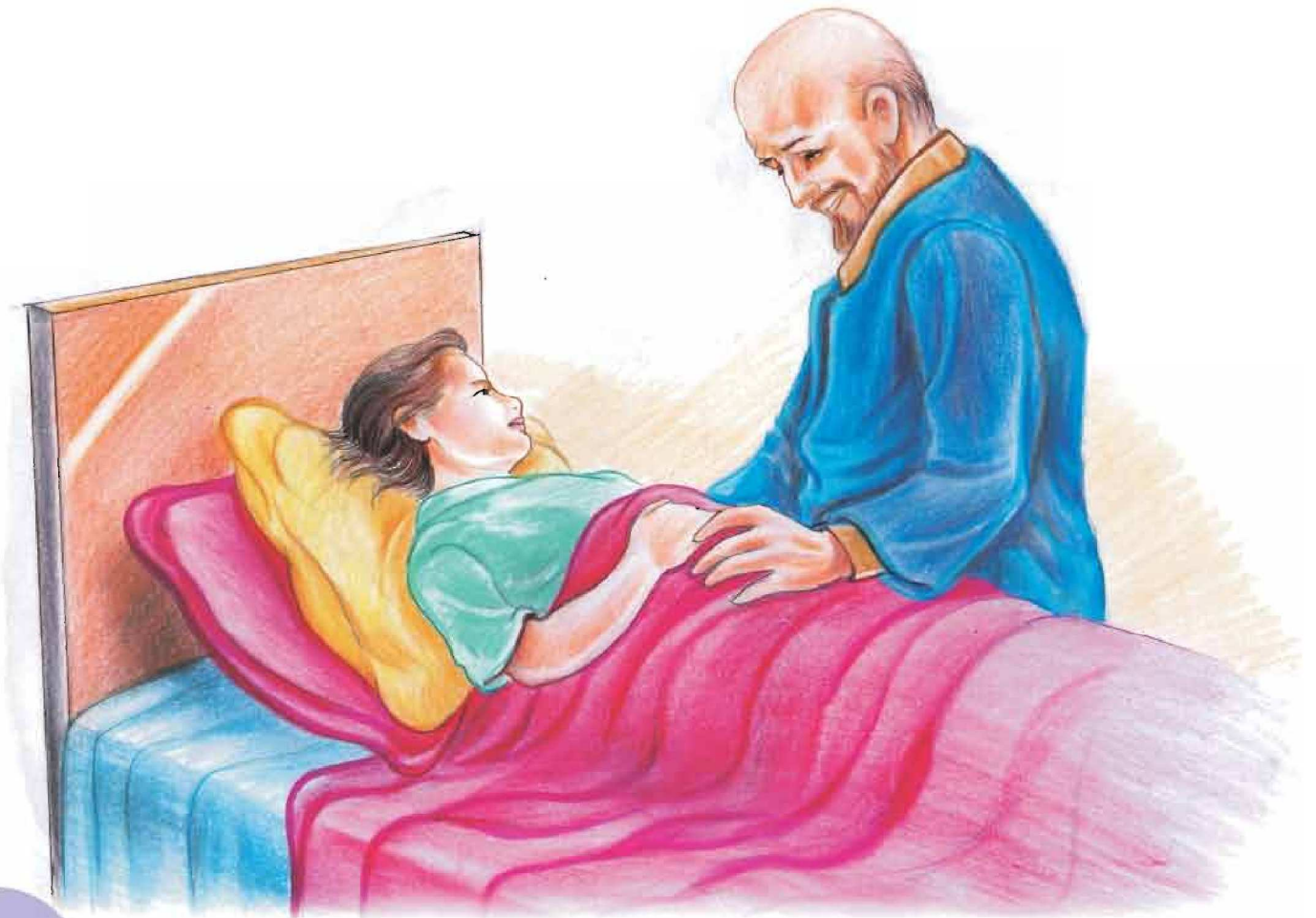
كَيْفَ احْتَفَظْتَ بِصِحَّتِكَ حَتَّى هَذِهِ السِّنِّ يَا جَدِّي ؟

قَالَ الْجَدُّ : قَضَيْتُ يَا بُنِي أَكْثَرَ مِنْ ثَمَانِينَ سَنَةً ، لَمْ أَكُنْ فِيهَا بِحَاجَةٍ إِلَى عِلَاجٍ ، أَوْ دَوَاءٍ إِلَّا نَادِراً ، فَلَمْ أَتَنَاوَلْ مِنَ الْأَكْلِ إِلَّا قَلِيلاً ، وَكُنْتُ أَكْفُ عَنْ الْأَكْلِ قَبْلَ أَنْ أَشْبَعَ تَمَاماً عَمَلًا بِالْقَوْلِ الْمَأْثُورِ :

نَحْنُ قَوْمٌ لَا نَأْكُلُ حَتَّى نَجُوعَ ، وَإِذَا أَكَلْنَا لَا نَشْبَعُ .

وَالْحِكْمَةُ الْعَرَبِيَّةُ يَا بُنِي تَقُولُ :

(الْمَعِدَةُ بَيْتُ الدَّاءِ ، وَالْحَمِيَّةُ رَأْسُ كُلِّ دَوَاءٍ).



- الوقود : المادة التي تُشغَلُ بِهَا الماكِنَةُ .
- أذى : ألمٌ ، ضررٌ .
- الهِمَّةُ : الإرادة والعزيمة .
- نادراً : قليلاً .
- أَكْفُ عَنْ الأكل : أنتهي مِنَ الأكل .
- بيتُ الداء : مكان المرض وسببه .
- الحَمِيَّةُ : الامتناع عَنْ الأكل الكثير .
- رأس الدَّواء : العلاج الأول .

حوار

- ١- لماذا يَأْكُلُ الإنسانُ ؟
- ٢- ما الذي تحتاج إليه الماكنة حتى تعمل ؟
- ٣- ما المقصودُ بِتَنوعِ الغِذاءِ ؟
- ٤- لماذا مَرَضَ صالحٌ ؟
- ٥- ماذا سَبَّبَتِ الأكلَةُ للأُسرةِ ؟
- ٦- ماذا قال جَدُّ صالحٍ ؟
- ٧- أذكرِ القَوْلَ المأثورَ الَّذِي يُوصِي بِتَجَنُّبِ الإكثارِ مِنَ الطَّعامِ ؟
- ٨- يقول المثلُ: (رُبَّ أَكَلَةٍ مَنَعَتِ أَكَلاتٍ). ماذا تفهم من ذلك؟

اقْرَأ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ وَانْتَبِهْ عَلَى اسْتِعْمَالِ - إِلَّا -

- لَمْ أَحْتَجْ إِلَى دَوَاءٍ إِلَّا نَادِرًا .
- لَمْ أَتَنَاوَلْ مِنَ الْأَكْلِ إِلَّا قَلِيلًا .

إملاء اختباري (١)

اكْمِلْ ، ثُمَّ اكْتُبْ فِي دَفْتَرِ الْإِمْلَاءِ :

- أ- الفُصُولُ الأربعةُ هيَ :
- ١- الشَّتَاءُ ٢--٣-٤
- ب- أَيَّامُ الأُسْبُوعِ هيَ :
- ١- السَّبْتُ ٢--٣-٤-٥
- ٦--٧
- ج- مِنْ وَسَائِطِ النَّقْلِ :
- ١- الطَّائِرَاتُ ٢--٣-٤
- د- مِنْ مَدَنِ العِرَاقِ الكَبِيرَةِ :
- ١- بَغْدَادُ ٢--٣-٤

* التعبير

مَرِضَ سَمِيرٌ وَانْقَطَعَ عَنِ الدَّوَامِ فِي المَدْرَسَةِ . اتَّصَلَ بِهِ صَدِيقُهُ طَارِقٌ بِالِهَاتِفِ ، وَدَارَ بَيْنَهُمَا حَدِيثٌ .
أَكْمَلِ الحِوَارَ فِي دَفْتَرِ الإنْشَاءِ مُسْتَعِيناً بِأَقْوَالِ سَمِيرِ وَطَارِقِ :

ما قاله سَمِيرٌ

أَهْلًا يَا طَارِقُ صَبَاحُ الخَيْرِ
إِنِّي أَحْسَنُ الآنَ .
أَشْكُرُكَ كَثِيرًا .

ما قاله طَارِقٌ

صَبَاحُ الخَيْرِ يَا سَمِيرُ
كَيْفَ حَالُكَ ؟
أَرْجُو لَكَ الشِّفَاءَ .

الخط:

أَكْتُبْ بِخَطٍ وَاضِحٍ فِي دَفْتَرِكَ خَمْسَ مَرَّاتٍ :
المَعِدَةُ بَيْتُ الدَّاءِ وَالْحَمِيَّةُ رَأْسُ الدَّوَاءِ

*الهدف : التدريب على التعبير الشفوي والتحريري .
فائدة : يشجع المعلم تلاميذه على تمثيل هذه الفعالية داخل الصف.

الممرضة



للحفظ (٥) أبيات

رَأَيْتَهَا نَظِيفَةً نَشِيطَةً خَفِيفَةً
فُؤَادَهَا رَاحِمٌ وَعَظْفُهَا عَظِيمٌ
لَطِيفَةُ الْكَلَامِ تَعْمَلُ فِي نِظَامِ
تَطُوفُ بِالِدَوَاءِ فِي الصُّبْحِ وَالْمَسَاءِ
وَتَأْخُذُ الْحَرَارَةَ بِغَايَةِ الْمَهَارَةِ
فِي كَفِّهَا الشِّفَاءُ يَبْعَثُهُ الرَّجَاءُ
فِي قَلْبِهَا حَنَانٌ يَبْثُرُهُ اللُّسَانُ

* عن الجديد في المحفوظات .

معاني المفردات

- خفيفة: نشيطة الحركة والتَّثْقُل .
- فُرَادُهَا: قلبها .
- تطوفُ بالدواء: تَحْمِلُهُ وتأتي به إلى المريض .
- تأخُذُ الحرارة: تقيسُ دَرَجَةَ حرارة المريض .
- بَغَايَةِ المَهَارَةِ: باتقان كبير .
- يَبِيْثُهُ اللِّسَانُ: يَنْطِقُ به اللِّسَانُ .

حوار

- ١- أين تعملُ الممرضةُ؟
- ٢- كيف تُساعدُ الممرضةُ المرضى؟
- ٣- ما شعوركُ نحوَ الممرضة؟

تدريب

اقرأ ما يلي وانتبه على الفرقِ بينَ لفظِ (ال) في العمودِ
الأولِ ولفظِها في العمودِ الثاني:

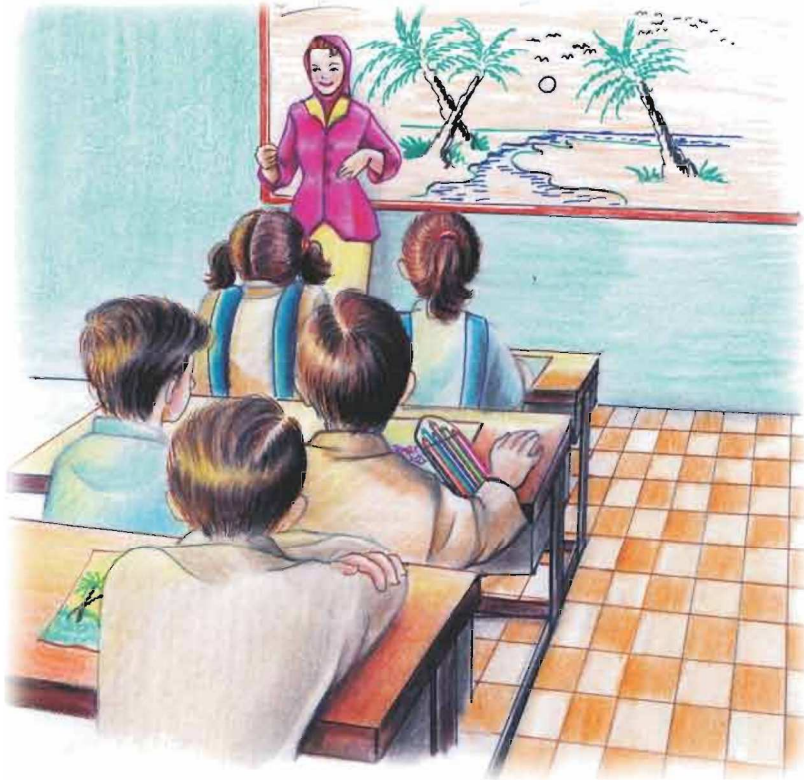
- | | |
|---------------|-------------------|
| نورُ القمرِ | ضوءُ الشمسِ . |
| مفتاحُ البابِ | مفتاحُ الدَّارِ . |
| يومُ الخميسِ | يومُ السَّبْتِ . |
| صوتُ القِطِّ | صوتُ الطَّيْرِ . |

الإملاء المنقول (١)

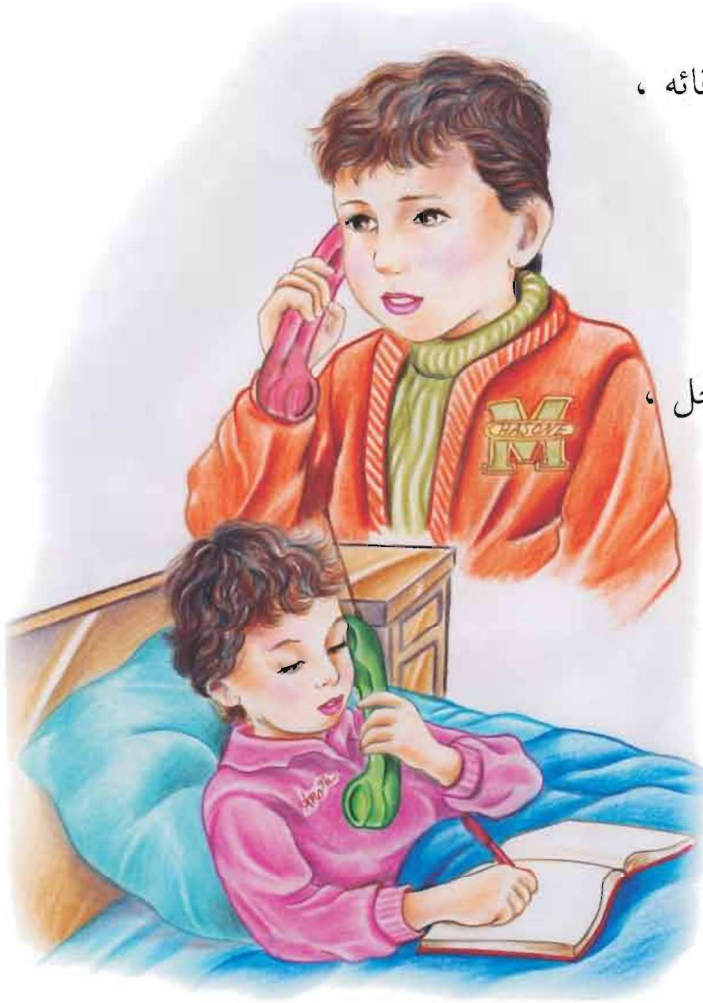
أَدْخِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي الْفَرَائِغِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ النَّصِّ
التَّالِي، ثُمَّ اكْتُبْهُ فِي دَفْتَرِ الْإِمْلَاءِ:
تُفَاحَاتٍ - كُرَاسَاتٍ - وَقْتٌ - التَّلْمِيذَاتُ - الْبَيْتُ -
رَسَمْتُ .

فِي دَرَسِ الرَّسْمِ

فَرِحَتِ الْمُعَلِّمَةُ حِينَمَا دَخَلَتِ الصَّفَّ وَشَاهَدَتْ جَالِسَاتٍ فَطَلَبَتْ
مِنْهُنَّ الرَّسْمِ ، وَعَلَبَ الْأَلْوَانَ ، وَسَأَلَتْ تَلْمِيذَةً : مَاذَا يَا سَلْمَى؟
قَالَتْ سَلْمَى : رَسَمْتُ وَرَدَاتٍ وَأَرْبَعَ
-وَأَيْنَ رَسَمْتُ ذَلِكَ؟ رَسَمْتُهُ فِي
-وَمَتَى رَسَمْتُ ذَلِكَ؟ رَسَمْتُ ذَلِكَ الْفَرَاغِ.



١-الهدف : التدريب على قراءة التاء الممدودة (المفتوحة) وكتابتها .



١- الصديق المريض له حقُّ على أصدقائه ،
فعلينهم عيادته في الوقت المناسب ،
وهذا يخفف من آلامه .

٣- وإنَّ من واجبي أن أسأل المريض
عن أحواله ، وأدعو له بالشفاء العاجل ،
وأحمل له هديةً مناسبة.

٥- وإن مريضَ أحدِ زملائي من
التلاميذ ، فعليَّ أن أدعو زملائي
الآخرين لزيارته ، ونتعاون في شراء
هدية مناسبة .

٢- تطبيقاً للحديث القدسي

الذي قاله النبي (ﷺ):

((مَنْ عادَ مؤمناً فقد عادني))

٤- لكن عليَّ أن لا أطيلَ وقتَ الزيارة ، وأقللَ من الحديث حفاظاً
على راحة المريض .

الخط:

أكتب بخط واضح في دفترِكَ خمسَ مرّاتٍ :

الصديقُ المساعِدُ عَضِدٌ وساعِدٌ .

* يناقش المعلم تلاميذه في الموضوع ، ثم يدرهم على قراءة الجمل على السبورة ، أو في الكتاب ، ويطلب منهم كتابتها في دفاترهم مرتبة حسب تسلسل الأرقام الصحيح ، من دون كتابة الأرقام ، لتدريبهم على الإنشاء التحريري .

مَثَلٌ فِي حِكَايَةٍ



عاشَ فِي الغَابَةِ أَسَدٌ مُفْتَرِسٌ ، وَثَلَاثَةُ ثِيرَانٍ ، أبيضٌ وَأَسْوَدٌ وَأَحْمَرٌ .
وَاتَّفَقَتِ الثَّيْرَانِ الثَّلَاثَةُ عَلَى التَّعَاوُنِ كَيْ تَأْمَنَ شَرَّ الأَسَدِ .
حَلَّ الشَّتَاءُ ، وَقَلَّ الصَّيْدُ ، فَجَاعَ الأَسَدُ ، وَأَرَادَ أَنْ يَأْكُلَ أَحَدَ الثَّيْرَانِ . فَاهْتَدَى إِلَى
حِيلَةٍ يُفَرِّقُهُمْ بِهَا ، فَقَالَ لِلثَّوْرِ الأَسْوَدِ وَالثَّوْرِ الأَحْمَرِ :
إِنِّي أَخْشَى عَلَيْكُمَا الأَعْدَاءَ ، وَلا يُدُلُّ عَلَى مَكَانِنَا هَذَا إِلاَّ الثَّوْرُ الأَبْيَضُ ، فَإِنَّ لَوْنَهُ نَاصِعٌ
وَلَوْنِي مِثْلُ لَوْنِكُمَا ، فَاسْمَحَا لِي أَنْ آكُلَهُ ، فَمَوْتُهُ خَيْرٌ لَنَا .
فَوَافَقَ الثَّوْرَانِ عَلَى كَلَامِهِ .
فَهَجَمَ الأَسَدُ عَلَى الثَّوْرِ الأَبْيَضِ وَأَكَلَهُ .

وبعد أسبوع ، قال الأسد للثور الأحمر :
إن لوني مثل لونك ، فدعني أكل الثور الأسود لكي نعيش نحن الاثنين بأمان .
ثم هجم الأسد على الثور الأسود فأكله .

وبعد أسبوع ، أقبل الأسد وقال للثور الأحمر :
سأكلك ، فأنت وحدك ، وأنا جائع .

فقال الثور الأحمر :

لقد أكلتُ يومَ أكلَ الثورَ الأبيضُ .



- ١- ما العبرة التي نأخذها من القصة؟
- ٢- ما معنى : لقد أَكَلْتُ يَوْمَ أَكَلِ الثَّورِ الأَبْيَضُ؟
- ٣- هل تَحْتَجُّ على موقف الثورين الأحمر والأسود؟ كيف؟
- ٤- اقرأ ثم أكمل :-

ثورٌ أبيضٌ	بقرةٌ بيضاء
قطٌ أسودٌ	هرةٌ
ولدٌ أسمرٌ	بنتٌ
رجلٌ أخرسٌ	امرأةٌ
حصانٌ أعرجٌ	فرسٌ

الإملاء المنقول

ضع الكلمات التالية في الأماكن الخالية المناسبة لها من النص الذي بعدها :

(فَبَدُوْكَ - تُؤَدِّي - تُؤَجِّل - تُؤْتِيهِ - بِمُؤَاظَرَةِ)
 ((أَيُّهَا التَّلْمِيذُ . لَا عَمَلِ الْيَوْمِ إِلَى غَدٍ .
 فَوَاجِبُكَ أَنْ حَقَّهُ ، الْيَوْمَ عَامِلًا نَشِيظًا يُسَعِدُكَ ،
 وَيَرْفَعُ قَدْرَكَ ، وَيَجْعَلُكَ تَفُوزَ الْعَامِلِينَ
 وَالْمُجِدِّينَ حِينَ عَمَلِكَ بِأَمَانَةٍ وَإِخْلَاصٍ)) .

المحادثة
فكرة مفيدة



أراد فلاحٌ أن يجمعَ جوزَ الهندِ من شجرةٍ عاليةٍ
لا يقدرُ على صعودِها . فرأى قرداً قاعداً فطاردهُ .
هربَ القردُ وتسلَّقَ شجرةَ الجوزِ حتَّى وصلَ إلى أثمارِ الجوزِ .
فأخذَ الرَّجلُ يرمي الحجارةَ على القردِ .
فما كانَ من القردِ إلا أن يقطفَ أثمارَ الجوزِ ويرميها على
الرَّجلِ .
وهكذا جمعَ هذا الفلاحُ الذكيُّ أثمارَ الجوزِ بفكرتهِ .

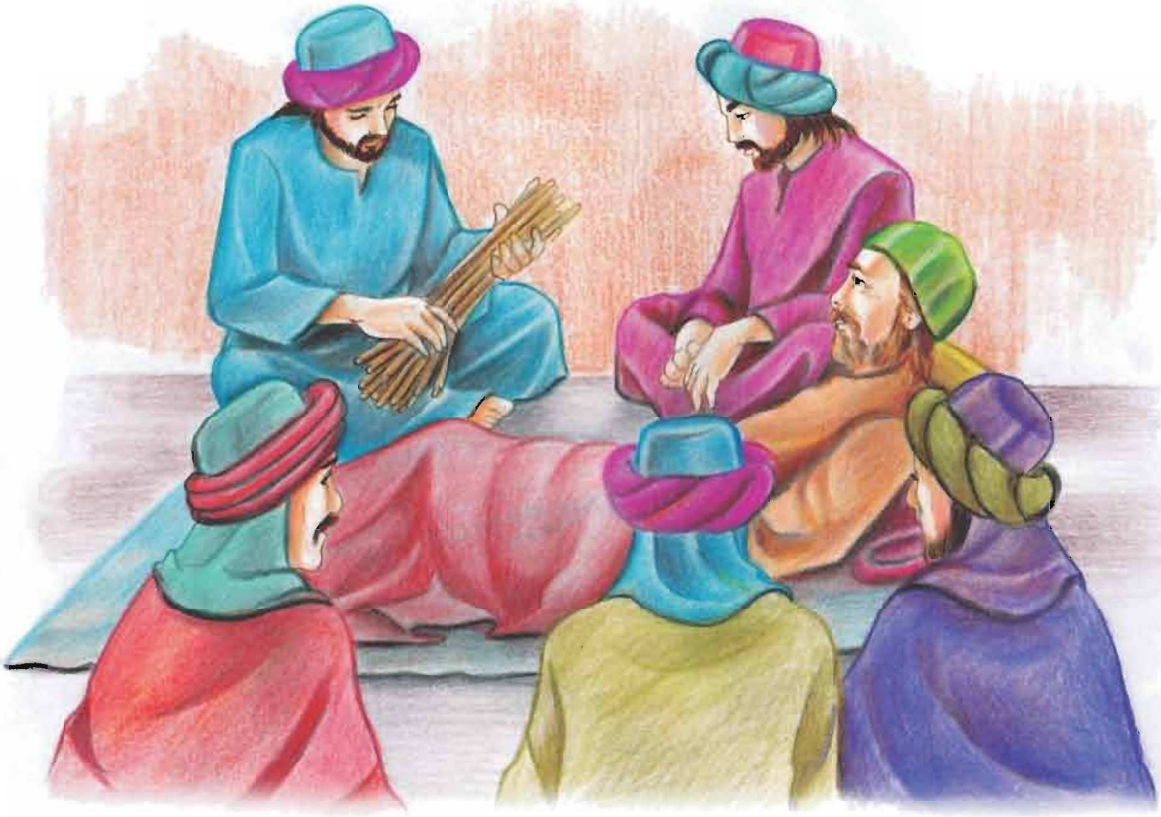


تحدّث عن أفكار مفيدة تحفظها

.....

.....

القوة في الوحدة



كان المهلب بن أبي صفرة، فارساً شجاعاً طيب الأخلاق. عاش في بداية ظهور الإسلام.

وكان له أبناء كثيرون ، رباهم على الشجاعة ومكارم الأخلاق .
دعا إليه أبناءه ذات يوم ، وأحضر حزمة من السهام ، وطلب من كل واحد منهم
أن يكسرها مجتمعة ، فلم يقدر أي واحد منهم على ذلك .
ثم فرق السهام ووزعها على أولاده ، وأعطى كل ولد سهمًا ، وطلب منه أن يكسر
السهم الذي أخذه ، فكسر كل واحد سهمه .
فابتسم المهلب وقال :

هكذا هي الوحدة يا أبنائي . إنها القوة . ثم أنشد وقال :
تأبى العصي إذا اجتمعن تكسراً

وإذا افترقن تكسرت أحادا

ومن هذه الحكاية ندركُ حكمةً عظيمةً هي أن قوة الشعب في وحدة
أبنائه، وضعفهم في تفرقهم . وحينما نقرأ تاريخ الآباء والأجداد، نعرف أنهم
بنوا حضارتنا ووحّدوا وطننا بجهادهم وصبرهم وإخلاصهم ووحّدتهم ، متبعين
قول الله تعالى :

((وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا))^(١)
صدق الله العظيم

معاني المفردات

- بداية ظهور الإسلام : أول ظهور الإسلام .
- دعا : نادى .
- السهام : النبال التي تستعمل في القتال .
- حكمة : عبرة ودرس .
- اعتصموا : تمسكوا .
- حبل الله : دين الله .

(١) آل عمران ، الآية / ١٠٣ .

حوار

- ١- ماذا كان المهلبُ بنُ أبي صُفرة؟
- ٢- لماذا لم يستطع أيُّ من الأبناءِ كسرَ حُزْمَةِ السَّهامِ؟
- ٣- لماذا استطاعَ كلُّ واحدٍ مِنَ الأبناءِ أَنْ يَكْسِرَ السَّهْمَ الَّذِي بِيَدِهِ؟
- ٤- ما العِبْرَةُ التي نَأْخُذُهَا مِنْ هَذِهِ الْحِكَايَةِ؟

تدريب ١

اقرأ:

- حُزْمَةٌ مِنَ السَّهَامِ.
- جَمَاعَةٌ مِنَ النَّاسِ .
- بَاقَةٌ مِنَ الزُّهُورِ .
- سِلْسِلَةٌ مِنَ الْجِبَالِ .

تدريب ٢

اقرأ وأكمل:

- آباء - الآباء
- آثار -
- آداب -
- آمال -

تدريب ٣

ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ
مِنَ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَلِيهَا :

(مُتَأَخِّرًا - الْبَاطِلَ - تَضْرِبُ - الشَّرَّ - تَفَرَّقُوا)

- اَعْمَلِ الْخَيْرَ . لَا تَعْمَلِ

- دَافِعٌ عَنِ الْحَقِّ . لَا تُدَافِعُ عَنْ

- اِنْتَهَظْ مُبَكَّرًا . لَا تَنْهَظْ

- اِرْحَمِ الْحَيَّوَانَ . لَا الْحَيَّوَانَ .

- قَالَ تَعَالَى :

(وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا) .

المحادثة



جَلَسَ **الأبُ** و**الأمُ** في حَديقَةِ المَنزَلِ . جاءَت ابنتُهُما راکِضَةً وَقالتُ :
بنتُ جيراننا تقولُ بأنَّ أسرتها أكبرُ منْ أسرتنا ، ولها إخوةٌ تلعبُ معهم .
الأبُ : هذا صحيحٌ . فأولادُ جيراننا كثيرون .
الأمُ : سننجبُ أطفالاً آخرينَ ، وتكبرُ أسرتنا ، إن شاء الله .
الأبُ : علينا أولاً أن نهتمَ بتربيةِ أطفالنا ورعايتهم ليكونوا مواطنين صالحين ،
قادرينَ على العملِ والدِّفاعِ عنِ الوطنِ إذا تعرَّضَ للأخطارِ .

أكتب موضوعاً عنوانه :

التعاون

أفد من الأقوال الآتية :

١- قال الله سبحانه وتعالى :

((وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ))^(١)

صدق الله العظيم

٢- ما من مجتمع انحدر إلى الهاوية إلا لفقدان رابطة التعاون بين أفرادِه وسيادة حياة الهمجية.

٣- إنَّ في حياة النَّمْلِ آيةً من آياتِ التَّعاونِ، فقوافلُ النَّمْلِ تَسيرُ بنظامٍ بديعٍ بين قُراها، يُرشدُ كبيرُها صغيرَها ، ويحملُ قوِيَّها ضعيفَها .

٤- قال الشاعر أحمد شوقي يصفُ مملكةَ النحل :

بامرأةٍ مُؤمِّرةٍ	مملكةٌ مُدبِّرةٍ
النَّحلِ لِقَوْمٍ تَبصِرةٍ	أليسَ في مملكةِ
عَنْ أمانةٍ مُقَصِّرةٍ	فَهَلْ رأيتَ النَّحلَ
أو استعارتَ زهرةَ	ما اقترَضتَ من بَقْلَةٍ
سُكَّرَةٍ بِسُكَّرَةٍ	أدتْ إلى النَّاسِ بهِ

(١) سورة المائدة ، الآية / ٢ .

الحمامةُ والثعلبُ



كَانَتْ حَمَامَةٌ تَسْكُنُ فِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ مَعَ أَفْرَاحِهَا لِتَحْمِي نَفْسَهَا وَأَفْرَاحَهَا مِنَ
الْأَعْدَاءِ، وَكَانَ يَأْتِي إِلَيْهَا ثَعْلَبٌ يُهْدِدُهَا بِالصُّعُودِ وَأَكَلَ أَفْرَاحَهَا، أَوْ تَرْمِي إِلَيْهِ
بِأَحَدِ الْأَفْرَاحِ، فَتَخَافُ الْحَمَامَةُ، وَتَرْمِي إِلَيْهِ بِفَرْخٍ .
وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ مَرَّ بِالْحَمَامَةِ مَالِكُ الْحَزِينِ وَهِيَ فِي عُشِّهَا فَرَأَاهَا حَزِينَةً وَسَأَلَهَا
عَنْ سَبَبِ حُزْنِهَا، فَقَصَّتْ عَلَيْهِ حِكَايَةَ الثَّعْلَبِ مَعَهَا
فَقَالَ لَهَا إِنَّ الثَّعْلَبَ لَا يَسْتَطِيعُ الصُّعُودَ إِلَيْكَ، فَإِذَا جَاءَكَ ثَانِيَةً، فَلَا تَسْتَجِيبِي
لِتَهْدِيدِهِ، وَلَا تَخَافِي .

ولمّا جاء الثعلبُ إلى الحمامةِ، طلبَ منها أن تُلقِي إليه بأحدِ أفراخِها، فرفضت
وقالت له: اصعد إن استطعتَ.

فقال لها الثعلبُ: ومنَ علّمك هذا؟

قالتُ: مالكُ الحزينُ.

ذهبَ الثعلبُ إلى مالكِ الحزينِ فاحتالَ عليه وقال له:

أنتَ أبرعُ الطيورِ في الطيرانِ، ولكن ماذا تفعلُ إذا هبتَ عليك عاصفةٌ من جميع

الجهاتِ؟

قال مالكُ الحزينِ:

أضعُ رأسي بينَ جناحيَّ.

قال الثعلبُ:

أرني كيفَ تفعلُ ذلك.

فلمّا وضعَ مالكُ الحزينُ رأسه بينَ جناحيه، هجمَ عليه الثعلبُ وأكله وهو يقول له:

ياعدو نفسيه تعلّم غيرك وتنسى نفسك!



أكمل الجواب:

- ١- لماذا سكنت الحمامة وأفراخها في أعلى الشجرة؟
سكنت الحمامة وأفراخها في أعلى الشجرة
- ٢- بماذا كان الثعلب يُهدد الحمامة؟
كان الثعلب يُهدد الحمامة
- ٣- لماذا كانت الحمامة تستجيب لتهديد الثعلب؟
كانت الحمامة تستجيب للثعلب
- ٤- ما الحيلة التي علّم مالك الحزين الحمامة بها؟
علّمها بأنّ الثعلب
- ٥- ما الخطأ الذي وقعت به الحمامة أمام الثعلب؟
الخطأ هو أنّ الحمامة
- ٦- ما حيلة الثعلب للانتقام من مالك الحزين؟
كانت حيلته بأنّ
- ٧- هل حزنت على مصير مالك الحزين؟ ولماذا؟
نعم حزنت، لأنّ الذي يقدم نصيحة للآخرين يجب أن لا
.....
- ٨- ما العبرة التي نأخذها من القصة؟
أن نواجه المحتالين بـ ولا نفشي سرّاً
يضرُّ بالآخرين .

المحادثة والتعبير الكتابي*

آداب الحديث بالهاتف

سمعت إسرائ رنين الهاتف، فرفعت سماعة الهاتف وأخذت تجيب عن أسئلة عمها :

اقرأ السؤال ثم فّش عن الجواب المناسب واكتبه أمامه:



٢- أ هذا بيت عبدالله؟

٤- من أنت؟

١- أنا أحمد صديق والدك. ما اسمك؟

٣- كيف حالك؟

٧- هل والدك موجود؟

٥- ماذا تقولين له؟

٦- هل تحتاجون إلى مساعدة؟

الأجوبة :

اسمي إسرائ. لا ليس موجوداً. شكراً مع السلامة.

أقول له : إن العم أحمد اتصل بك بالهاتف.

بخير والحمد لله.

أنا ابنته ، ومن أنت؟ نعم هذا بيت عبدالله.

الخط:

أكتب بخط واضح في دفتر خمس مرات:

لا تتحدث بالهاتف في ساعات الليل المتأخرة.

* يناقش المعلم تلاميذه في الموضوع ، ثم يدرّبهم على قراءة الجمل على السبورة أو في الكتاب ، ويطلب منهم كتابتها في دفاترهم مرتبة حسب تسلسل الأرقام الصحيح ، من دون كتابة الأرقام لتدريبهم على الإنشاء التحريري.



وَبَعْدَ الظُّهْرِ نَجَارُ
وَأَزْمِيلُ^(١) وَمِنْشَارُ
بِمِثْلِي تُعْمَرُ الدَّارُ
وَلِلصُّنَاعِ مَقْدَارُ
فِدَائِيُّ وَطَيَّارُ
وَفَنَّانُ وَبَحَّارُ

أَنَا فِي الصُّبْحِ تَلْمِيذُ
فَلِي قَلَمٌ وَقِرْطَاسُ
بِمِثْلِي تُخْصِبُ الدُّنْيَا
فَلِلْعُلَمَاءِ مَرْتَبَةٌ
أَنَا لِلْوَطَنِ الْغَالِي
وَزَرَاعٌ وَحَدَّادُ

* محمد الهراوي

(١) إزميل :- قلم من حديد يستعمل للحفر في النحت والنجارة .

تدريب ١

اقْرَأْ وَلاَحِظِ الشَّدَّةَ مَعَ التَّنْوِينِ بِالضَّمِّ:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| عَسَلٌ شَهِيٌّ . | تَلْمِيزٌ ذَكِيٌّ . |
| صَدِيقٌ وَفِيٌّ . | خُبْزٌ طَرِيٌّ . |

تدريب ٢

اقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْأُولَى ، وَاسْتَعْمِلِ (مِنْ - إِلَى) فِيمَا يَأْتِي :

- نَمَشِي مِنْ شَارِعٍ إِلَى شَارِعٍ .
- نَسِيرٌسوقٍ..... سوقٍ .
- سافَرْتُ بَغْدَادَ البَصْرَةَ .
- تجوَّنا حَديقَةَ حَديقَةٍ .

تدريب ٣

اقْرَأْ وَلاَحِظِ الشَّدَّةَ مَعَ التَّنْوِينِ بِأَنْوَاعِهِ:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| هَذَا أَرْنَبٌ بَرِيٌّ . | رَأَيْتُ أَرْنَبًا بَرِيًّا . |
| مَرَرْتُ بِأَرْنَبٍ بَرِيٍّ . | |

رتب الجمل التالية وألف منها موضوعاً عنوانه:

النخلة العراقية

- * ينفرد وطننا العراقي من دون بلدان العالم بكثرة أشجار النخيل .
- * نتخذ من جذوع النخل وسعفه سقوفاً لبيوتنا .
- * فضلاً عن منظرها الجميل وظلها الظليل ، نضع من ليفها حبلاً .
- * فوائدها كثيرة، فتمرها أنواع لذيذة نستخلص منه الدبس غذاءً جيداً .
- * من جريد النخل نضع المقاعد والسلال ، ومن خوصه نضع الحصران والأطباق .

الإملاء المنظور

اقرأ الكلمات التالية واكتبها في دفتر الإملاء:

دعا	رمى	لكن	هذا
رجا	قضى	ذلك	هذان
سما	مشى	كذلك	هذه
علا	مضى	هكذا	هؤلاء
دنا	سعى	أولئك	هاتان

الكنز الثمين



كان لفلّاح ثلاثة أبناء ، هاجروا إلى المدينة بحثاً عن العمل والربح الكثير كما كانوا يظنون . مرض الفلاحُ وخاف أن يهمل أبناؤه الأرض بعد وفاته ، فجمعهم وأوصاهم قائلاً :

لقد تركتُ لكم في هذه الأرض كنزاً ثميناً ، فابحثوا عنه .
وبعد أيامٍ توفّي الفلاحُ ، فأقبل أبناؤه على أرضهم يقلبونها شبراً شبراً .
لكنهم لم يجدوا شيئاً فجلسوا يفكرون في وصية أبيهم .

قال أصغرهم :
لعلَّ أبانا كان يهذي من الحمى .
فردَّ عليه أكبرهم :
لا أظنُّ ذلك ، إنه كان يقصدُ شيئاً .
فقال أوسطهم :
هيا نزرع الأرض ما دُنا قد قلِّبنا تربتها .

زرعَ الإخوةُ الثلاثةُ الأرضَ قمحاً وشعيراً ، واعتنوا بالزَّرع حتى نضجت
سنابلُهُ ، فحصدوها ، وباعوا المحصولَ بنقودٍ كثيرةٍ ، فعرفوا أنَّ أباهم أراد أن
يحثِّهم على العمل ، وأن يعرفوا أنَّ الأرضَ هي الكنزُ الثمينُ ، إذا وجدتُ من
يخدمُها ويعتني بها .
فعاشوا ينعمون بخيراتها الوفيرة .



- الكنز الثمين : المال الكثير - كالذهب .
- هاجروا : سافروا.
- بحثا عن العمل : للتفتيش عن العمل .
- يهمل : لا يعتني .
- يحثهم : يدفعهم .
- ينعمون بخيراتها الوفيرة : يسعدون بخيرات الأرض الكثيرة .



حوار

- ١- لماذا هاجر الأبناء إلى المدينة ؟
- ٢- ما الوصية التي قالها الأب لأبنائه ؟
- ٣- متى فكر الإخوة في زراعة الأرض ؟
- ٤- ما الحوار الذي دار بين الإخوة ؟
- ٥- متى فهم الأبناء قصد أبيهم من النصيحة ؟
- ٦- لماذا سميت الأرض بالكنز الثمين ؟

ضع الكلمة المناسبة في الفراغ مما يأتي :

- خالد ذهب إلى المدرسة ، وأهله ذهبوا إلى المزرعة .
- الفلاح يسكن في القرية ، وأبناؤه إلى المدينة .
- طارق رجع إلى البيت ، والأبناء الأرض .



تدريب ٢

اقرأ الجمل التالية التي وردت في الدرس وأعد الكلمات المحذوفة إلى أماكنها :

- ١- لَقَدْ تَرَكْتُ لَكُمْ فِي هَذِهِ الْأَرْضِ كَنْزًا ثَمِينًا.....عَنْهُ .
- ٢- لَكِنَّهُمْ شَيْئًا يُفَكِّرُونَ فِي وَصِيَّةِ آبِيهِمْ .
- ٣- وَاعْتَنَوْا بِالزَّرْعِ حَتَّى نَضِجَتْ سَنَايِلُهُ ، فَحَصَدُوهَا .
و.....المحصول بنقود كثيرة .

أَكْمِلْ أَنْصَافَ الْأَبْيَاتِ النَّاقِصَةِ التَّالِيَةِ بِمَا يُنَاسِبُهَا
 مِنْ أَنْصَافِ الْأَبْيَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا :

وارجو له النِّجَاحَ

.....

.....

.....

.....

.....

حَيُّوا مَعِيَ الْفَلَاحَا

فَعَزَمَهُ شَدِيدُ

يَخْدُمُ هَذَا الْوَطْنَا

نَرَاهُ فِي الصَّبَاحِ

يُقَلِّمُ الْأَشْجَارَا

وَحَوْلَهُ الطُّيُورُ

يَعْمَلُ بِإِنْشِرَاحِ

وَشَغْلُهُ يَسْعِدُنَا

وَيَقْطِفُ الثَّمَارَا

وَسَعِيهِ مُفِيدُ

تَحْطُّ أَوْ تَطِيرُ



الإملاء المنظور

أوصى لقمانُ ابنه فقال :

((يا بُنَيَّ .. الدُّنْيَا بَحْرٌ عَمِيقٌ ، وَقَدْ غَرِقَ فِيهَا نَاسٌ كَثِيرٌ
فاجْعَلْ سَفِينَتَكَ فِيهَا تَقْوَى اللَّهِ - وَاللَّهُ مَالِكُهَا - وَالتَّوَكُّلَ
عَلَى اللَّهِ شِرَاعَهَا ، وَرَدَّ النَّفْسِ عَنِ الْهَوَى حِبَالَهَا ، وَالْأَيَّامَ
مَوْجَهَا ، وَالْمَوْتَ سَاحِلَهَا ، وَالْقِيَامَةَ أَرْضَ الْمُتَجَرِّ ، وَالْحِرْصَ
رِيحَكَ فِيهَا ..)) .



* يدرّب المعلم تلاميذه على قراءة النص ، ثم يطلب منهم كتابته في دفاترهم ويخبرهم أنه سيمليه عليهم في اليوم التالي.



حَضَرْتُ فُصُولَ الْعَامِ مَجْلِسًا مِنْ مَجَالِسِ الْأَدَبِ بِمَشْهَدٍ مِنْ ذَوِي الْبَلَاغَةِ ، فَقَامَ
كُلُّ مَنْهَا يُعْرَبُ عَنْ نَفْسِهِ وَيَفْتَخِرُ عَلَى أَبْنَاءِ جِنْسِهِ .

فَقَالَ الرَّبِيعُ :

أَنَا شَابُ الزَّمَانِ ، وَرُوحُ الْحَيَوَانِ ، أَنَا حَيَاةُ النُّفُوسِ ، وَنُزْهَةُ الْأَبْصَارِ . أَيَّامِي
كُلُّهَا أَعْيَادٌ وَمَوَاسِمٌ ، فِيهَا يَظْهَرُ النَّبَاتُ وَتَفِيضُ عَيْونُ الْأَنْهَارِ ، وَيَعْتَدِلُ اللَّيْلُ
وَالنَّهَارُ .

مَا أَجْمَلَ نُجُومَ لَيْلِي ! وَمَا أَبْدَعَ شَمْسَ نَهَارِي ! وَأَلْطَفَ هَوَائِي !
بِي تَحْمَرُّ مِنَ الْوَرْدِ خُدُودُهُ ، وَيَخْضَرُّ الرِّيحَانُ وَتَخْرُجُ الْخَبَايَا مِنَ الزَّوَايَا ،

وَيَتَسَمُّ نَعْرُ الْأَقْحُوَانِ قَائِلًا :

إِنَّ هَذَا الرَّيِّعَ شَيْءٌ عَجِيبٌ تَضْحَكُ الْأَرْضُ مِنْ بَكَاءِ السَّمَاءِ
ذَهَبٌ حَيْثَمَا ذَهَبْنَا وَدُرٌّ حَيْثُ دُرْنَا وَفِضَّةٌ فِي الْفَضَاءِ
فَلَمَّا انْتَهَى مِنْ فَخْرِهِ .

قَامَ الصَّيْفُ يُعَارِضُهُ ، فَقَالَ :

أَنَا الصَّاحِبُ الْمُوَافِقُ ، وَالصَّدِيقُ الصَّادِقُ ، أَجْتَهِدُ فِي مَصْلَحَةِ الْأَصْحَابِ ،
وَأَرْفَعُ عَنْهُمْ كُلْفَةَ حَمْلِ الثِّيَابِ ، وَأُخَفِّفُ أَثْقَالَهُمْ وَأُوَفِّرُ أَمْوَالَهُمْ ، وَأُجْزِلُ
لَهُمُ الْمَعُونَةَ .

بِي يَزْهَوُ الرُّطْبُ ، وَيَنْضِجُ الْعِنْبُ ، وَيَنْعَقِدُ حَبُّ الرُّمَانِ .
الرِّزْقُ مَقْسُومٌ فِي أَيَّامِي ، وَالْخَيْرُ مَوْجُودٌ فِي زَمَانِي .





فَقَامَ الْخَرِيفُ ، وَقَالَ :

أنا سائقُ الغيومِ ، وهازِمُ السَّمومِ . في أيامي تُقَطَفُ الثَّمَارُ وتَصْفُو الأنهارُ ،
ويترَقِّقُ دَمْعُ العيونِ ، ويتكوَّنُ وِرْقُ الغُصونِ ، وتَقْدِمُ الأَطْيَارُ مُغْرَدَةً وِرافِلَةً في ريشها
الجَمِيلِ . بي تطيبُ الأوقاتُ وتَحْصُلُ اللذاتُ ، وترقُّ النِّسَماتُ ، وتَسْكُنُ حَرارةُ
القلوبِ ، ويكثرُ أنواعُ المَطْعومِ والمَشْرُوبِ .

قال ابنُ حبيبٍ :

يَتَهَادَى فِي حُلِيِّهِ كَالْعُرُوسِ إِنَّ فَصْلَ الْخَرِيفِ وَافَى إِلَيْنَا
وَهُوَ مَا بَيْنَنَا رَيْعُ النُّفُوسِ غَيْرُهُ كَانَ لِلْعُيُونِ رَيْعاً
فَلَمَّا فَرَّغَ الْخَرِيفُ مِنْ مَبَاهَاتِهِ بِنَفْسِهِ .



انْتَصَبَ الشِّتَاءُ قَائِلًا :

أنا شيخُ الجماعة ، وصاحبُ البِضَاعَةِ ، والمُقابِلُ بالسَّمْعِ والطَّاعَةِ . أَجْمَعُ شَمْلَ
الأَصْحَابِ ، وَأَسْبِلُ عَلَيْهِمُ الْحِجَابَ ، وَأَتَحْفَهُمُ بِالطَّعَامِ وَالشَّرَابِ .
إِحْسَانِي مَعْرُوفٌ ، وَخَيْرِي مَوْصُوفٌ ، وَثِمَارِي دَانِيَةٌ الْقُطُوفِ . أَيَّامِي وَجِيزَةٌ ،
وَأَوْقَاتِي عَزِيزَةٌ ، وَمَجَالِسِي مَعْمُورَةٌ بِذَوِي السِّيَادَةِ ، مَعْمُورَةٌ بِالْخَيْرِ وَالسَّعَادَةِ ،
مُنَاقِلُهَا تَلْمَعُ بِذَهَبِ اللَّهَبِ وَأَحَادِيثُهَا تَأْتِي بِكُلِّ عَجَبٍ .
ولما انتهى كُلُّ وَاحِدٍ مِنْ مَقَالِهِ ، وَانْتَهَى مِنْ شَرْحِ حَالِهِ ، أَخَذَ الْجَمَاعَةُ الطَّرْبُ
وَعَمَّ السُّرُورُ ، وَانْشَرَحَتِ الصُّدُورُ .
وَكُلُّ مَنْ الْفُصُولِ عَدَدَ صِفَاتِهِ . وَلَمْ يَكُنْ كَاذِبًا .
وماذا يَعِيبُ الْمَرْءُ فِي مَدْحِ نَفْسِهِ إِذَا لَمْ يَكُنْ فِي قَوْلِهِ بِكَذُوبٍ

(من نسيم الصبا) بتصرف .

معاني المفردات

- مَشْهَدٌ : مَحْضَرٌ .
- يُعْرَبُ : يُبَيِّنُ ، يُعْبِرُ .
- مَوَاسِمٌ : مَجْتَمَعَاتُ النَّاسِ ، وَاحِدُهَا مَوْسِمٌ (الأعياد) .
- الخَبَايَا : مَا مَخْبُوءٌ فِي الْأَرْضِ مِنَ النَّبَاتِ .
- أَجْزَلُ : أَكْثَرُ .
- يَزْهُو : يَبْدُو جَمِيلًا .
- السَّمُومُ : الرِّيحُ الْحَارَةُ .
- رَافِلَةٌ فِي رِيشِهَا : كَثِيرَةُ الرِّيشِ .
- يَتَهَادَى : يَمْشِي مَزْهُوًّا مَتَبَخَّرًا .
- مُبَاهَاتُهُ : فَخْرُهُ .
- وَأَسْبَلُ : وَأَغْطِي .

حوار

- ١- ما الفصول الأربعة؟
- بِمِ افْتِخَرَ فَصْلُ الرَّبِيعِ ؟
- هَلْ أَنْكَرَ الصَّيْفُ عَلَى الرَّبِيعِ مَحَاسِنَهُ؟
- مَا الْمَحَاسِنُ الَّتِي ادْعَاهَا الرَّبِيعُ لِنَفْسِهِ ؟
- بِمِ افْتِخَرَ الْخَرِيفُ؟ بِمَاذَا يَتَمَيَّزُ الشِّتَاءُ مِنْ بَقِيَةِ الْفُصُولِ ؟
- ٢- مِنَ النَّاسِ مَنْ يُحِبُّونَ الْفُصُولَ الْأَرْبَعَةَ كُلَّهَا . مَا سَبَبُ ذَلِكَ ؟

لاحظ حروف الجر الآتية :

(من - إلى - عن - في - على - الباء - الكاف - اللام) .

هذه الحروف تُجرُّ الأسماء التي بعدها .

أتمم كل جملة من الجمل التالية بوضع حرف جرٍّ ملائم في المكان الخالي :

١- فقام كلُّ منهم يُعربُ نفسه، ويفتخرُ أبناءِ جنسه .

٢- والخيرُ موجودٌ.... زماني .

٣- ومجالسي معمورةً ذوي السيادة .

٤- فلما فرغ الخريفُ مباحاته بنفسه .

٥- غيره كان العيون ربيعاً .

٦- يلمعُ اللهبُ في المناقلِ الذهب .

٧- سارَ بعضهم بعضُ مهنتاً .



* نرجسة *



(للحفظ)

فَتَحْتُ بَابَ الْمَدْرَسَةِ فَاسْتَقْبَلْتَنِي نَرْجِسَةٌ
وَكَانَ فِي اسْتِقْبَالِهَا نَبْرَةٌ حُزْنٌ يَايِسَةٌ
قُلْتُ لَهَا صَدِيقَتِي مَاذَا جَرَى يَا نَاعِسَةٌ
قَالَتْ شُهُورٌ عَدَّةٌ مَرَّتْ جُدُورِي يَا بَسَةٌ
هَيَّا تَعَالَ وَاسْقِنِي كَيْلَا أَظْلَّ عَابِسَةٌ
فَتَحْتُ بَابَ الْمَدْرَسَةِ فَاسْتَقْبَلْتَنِي نَرْجِسَةٌ

المحادثة والتعبير الكتابي* آداب الحوار

- ١- أتحدّثُ مع الآخرين بهدوء ، وأصغي إلى مَنْ يحدثني ، ولا أقاطعه حتى يُتِمَّ كلامه .
- ٥- وعليّ أيضاً أن أتلف في مخاطبة الآخرين ، وأتجنب النّيمة والغيبة .
قال تعالى : ((وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا)) (البقرة/٨٣)
- ٢- وعليّ أن أتجنب السّخرية من كلام المتحدّث حتى إذا كان لا يُرضيني .
- ٤- تطبيقاً لإرشاد الرسول (ﷺ) :
((من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقلّ خيراً أو ليصمت)) .
- ٣- وأتجنب كثرة المزاح . كما عليّ ألا أتدخل فيما لا يعنيني .

الخط:

أكتب بخط واضح في دفترك خمس مرّات :
مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكَلِّمْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ .

* يناقش المعلم تلاميذه في الموضوع ، ثم يدرّبهم على قراءة الجمل على السبورة أو الكتاب ، ويطلب منهم كتابتها في دفاترهم مرتبة حسب تسلسل الأرقام الصحيح ، من دون كتابة الأرقام ، لتدريبهم على الإنشاء التحريري .

التّرشيدُ في حياتنا



قالتِ الأمُّ لابنها وهي تقصُّ ما سمعتهُ من جدّتها : لا تمدّد يدك إلى أموالِ
غيرِك . فإن ذلك ينزعُ الثّقةَ منك ، ولا تمدّد يدك بالسؤال إلى الناسِ ،
فيهملكَ الصّديقُ ، ويشمتُ بك العدوُّ .
ومرّن يدك على الأعمالِ الحرّةِ ، فإنها عدّةٌ لك أيامَ الضيقِ ، وإذا أغناكَ اللهُ
بنعمةٍ فلا تبذرْ تبذيراً .

قال الابنُ : ما نسَمي ذلكَ ، يا أمّي ؟
قالتُ : نسَميه ترشيداً في الحياةِ . فالماءُ الصافيُ نعمةٌ ، والكهرباءُ نعمةٌ ،
والهاتفُ نعمةٌ ، فعلينا أن نحافظَ عليها ، ولا نفرطَ في استعمالِها .

قال الابنُ :

وكيف يكونُ ذلكَ ؟

قالتِ الأمُّ :

نُظفِي المصابيحَ الَّتِي لا نحتاجُ إليها ، ولا نهدُرُ الماءَ الصّافي ، ولا نُطيلُ
المكالماتِ الهاتِفِيَّةَ . وبهذا لا نتعرّضُ للأزماتِ .



حوار

- ١- ماذا يحدث لو مددت يدك إلى أموال غيرك ؟
- ٢- ماذا تفعل إذا أغناك الله بنعمة ؟
- ٣- وما يحدث إذا مددت يدك بالسؤال إلى لناس ؟
- ٤- ما معنى مرّن يدك على الأعمال الحرّة ؟

تدريب ١

اقْرَأْ وانتبه على أدوات الاستفهام :

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| أنا سعيد . | من أنت ؟ |
| عامل . | ما مهنتك ؟ |
| في معمل السجاد . | أين تعمل ؟ |
| في الساعة السابعة . | متى يبدأ عملك ؟ |
| أعمل بنشاط وإخلاص . | كيف تعمل ؟ |
| ثماني ساعات . | كم ساعة تعمل في اليوم ؟ |
| نعم . | هل تحب عملك ؟ |



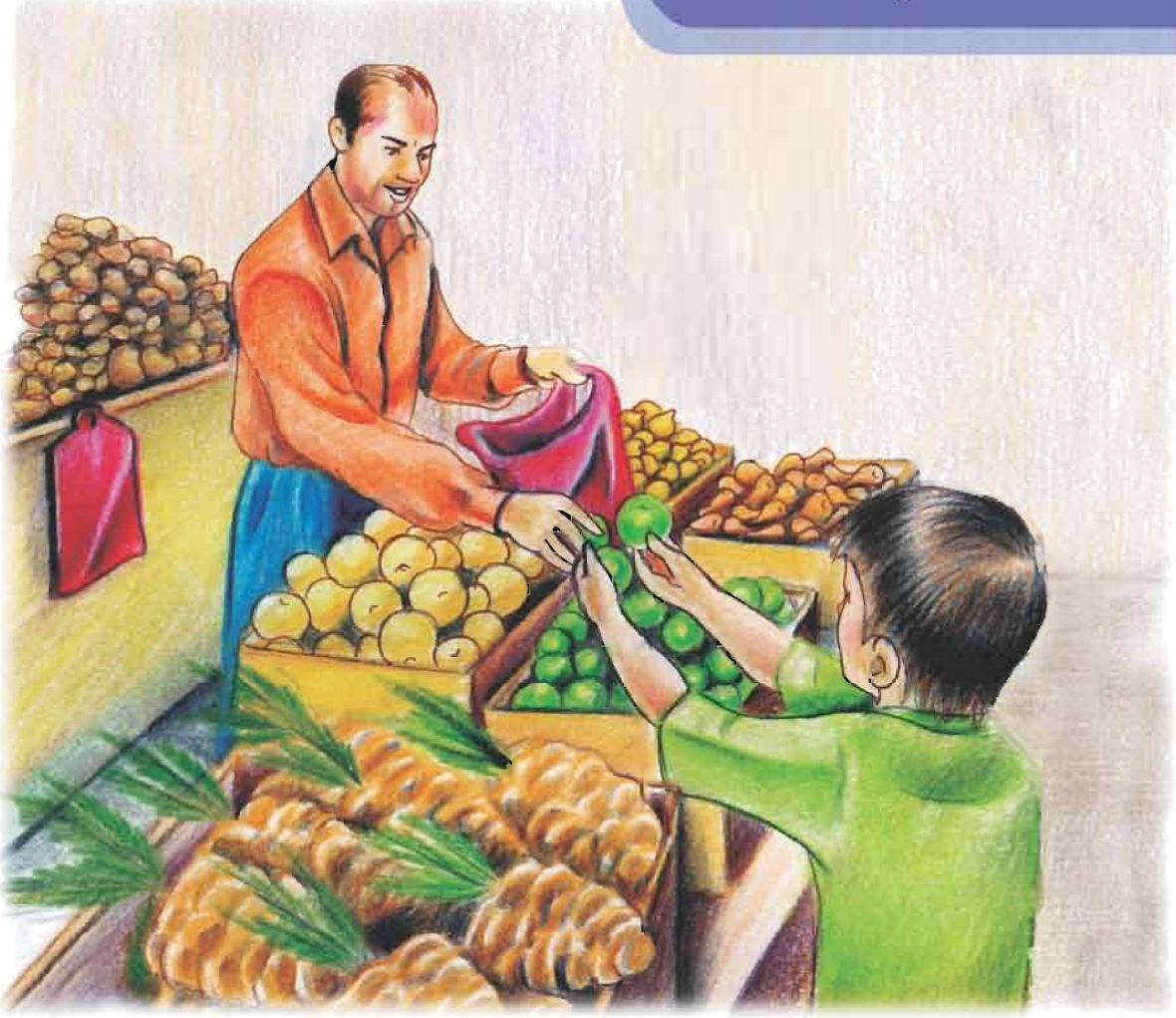
تدريب ٢

ضع الكلمات التالية في الفراغات التي تناسبها :

(أين - متى - من - ماذا - كيف) .

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| يوم الجمعة . | زارت لي عمّتها ؟ |
| نضعها في خزانة الأدوية . | نضع الأدوية ؟ |
| الطبيب يعالجنا . | يعالجنا إذا مرضنا ؟ |
| ليلي رأيت خزانة الأدوية . | رأيت ليلي في بيت عمّتها ؟ |
| نضعها في خزانة الأدوية . | نحافظ على الأدوية ؟ |

الدواء في الغذاء



إذا ذهبنا إلى السوق ، ووقفنا أمام دكان البقال ، أو حانوت الخضروات والفواكه ، فإننا لا نجد فيهما الغذاء وحده ، وإنما نجد الدواء أيضاً ، فهما كنزٌ دوائيٌّ نادرٌ ، رخيص الثمن ، أكثر فائدةً ، وأسرعُ شفاءً ، وأطيبُ رائحةً ، وألذُّ طعمًا مما عند الصيدليِّ . موضوعُ في التفاح والبرتقال والفلفل والخيار والخس والباقلَاء والعدس والحمص ، ومحفوظٌ في أوعيةٍ مغلّفةٍ وأقراصٍ بألوانٍ جميلةٍ .



وقد بلغنا عن أجدادنا العلماء الأقدمين قولهم :

((طَعَامُكُمْ دَوَاؤُكُمْ ، وَدَوَاؤُكُمْ فِي طَعَامِكُمْ)) .

الفاكهة تحتوي على فيتامينات ، تُحصّنُ أجسامنا من الأمراض . والبقول والحبوب فيها نشأ وسكرٌ ، تمدُّ الجسمَ بالقوة والنشاط والتفكير ، وفي صحن العدس ، نجد بروتيناً ، يعدلُ قطعة لحم كبيرة .

وإذا كان الطعامُ غذاءً لأجسامنا ، فلا ننسى أن نُغذي عقولنا بالعلم الذي نجده في بطون الكتب . فلا يكفي أن يكون الإنسان قوي الجسم نشيطاً ، بل عليه أن يُوسّع خبراته ويُقوي قدراته العقلية لينتفع وينفع .

وإذا كان الطعامُ غذاءً لأجسامنا ، والعلمُ غذاءً لعقولنا ، فإن أرواحنا تحتاج إلى غذاء الإيمان الذي نجده في تقوى الله وطاعته ، ولزوم أوامره ، وكثرة

مخافته .

- ١- ماذا نجد في الفواكه والخضروات ؟
- ٢- اذكر أنواعاً من الخضروات والفواكه ، الشتوية والصيفية .
- ٣- ما الحكمة التي تنطبق على تناول الفواكه والخضروات ؟
- ٤- ما غذاء العقول وما غذاء الأرواح ؟
- ٥- أين نجد غذاء الإيمان ؟

تدريب

اقرأ ثم املأ الفراغات بكلمات مناسبة من النص :

- ١- فإننا لا نجد فيها الغذاء ، وإنما نجد أيضاً .
- ٢- طعامكم ، و طعامكم .
- ٣- وإذا كان الطعام لأجسامنا ، فلا ننسى
أن نغذي بالعلم الذي نجده في الكتب .

الإملاء المنظور

وإذا كان الطعام غذاءً لأجسامنا ، والعلم غذاءً لعقولنا
فإن أرواحنا تحتاج إلى غذاء الإيمان الذي نجده في تقوى
الله وطاعته ، ولزوم أوامره ، وكثرة مخافته .

حياة العزِّ *



لي غايةً أبتغيها وقد يُوَفَّقُ مثلي
إن لم تصل بي إليها فلا مشت بها رجلي
فيا رجاء تعزز ويا مصاعب ذلي
وأنت يا راية الموم طن أخفقي وأظلي
يا أرض أهلي ومالي فذاك مالي وأهلي
ليس الحياة بعز مثل الحياة بذل

معاني المفردات

- غاية : هدف .
- تعزز : كُن عزيزاً وقوياً .
- أخفقي : رَفرَفي في الرِّيح .
- أظلي : ألقى ظلكِ .
- فداك : ضحيةً لك .



حوار

- ١- هل لك غاية؟ ما الغاية التي تبتغيها وتسعى إليها؟
- ٢- ماذا تفعل إذا اعترضتك المصاعب في سبيل غايتك؟
- ٣- إلى أي شيء ترمز الراية؟
- ٤- لماذا يفدي الشاعر الأهل والمال للوطن؟
- ٥- ما معنى قول الشاعر؟
ليسَ الحياةَ بعزٍّ مثل الحياةِ بذلٍّ

رتب الجمل التالية ، وألف منها قصةً بعنوان :
سفرة مدرسية

- ذهب التلاميذ في سفرة إلى أحد المصايف ، فمروا بقرية جميلة قرب المصيف .
- ودخلوا بستاناً كبيراً ، فلعبوا وأكلوا وفرحوا ، ثم عادوا مسرورين .
- وشاهدوا راعياً يرعى الغنم ويعزف على الناي ، وفلاحاً يحرث الأرض ، وامرأة تخبز بالتنور .
- ولما وصلوا إلى المصيف ، نزلوا من السيارة .



سُورَةُ الرَّحْمَنِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الرَّحْمَنُ ﴿١﴾ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿٢﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ﴿٣﴾ عَلَّمَهُ
الْبَيَانَ ﴿٤﴾ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ ﴿٥﴾ وَالنَّجْمُ وَالشَّجَرُ
يَسْجُدَانِ ﴿٦﴾ وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ ﴿٧﴾ أَلَّا تَطْغَوْا فِي
الْمِيزَانِ ﴿٨﴾

صدق الله العظيم

سورة الرحمن / ١-٨

- ١- لاحظ نطق الكلمات التي تحتوي على حروف قمرية :
(القرآن - الإنسان - البيان - القمر - الميزان) .
- ٢- لاحظ نطق الكلمات التي تحتوي على حروف شمسية :
(الرحمن - الشمس - السماء - النجم - الشجر) .

فائدة :

ينبه المعلم تلاميذه على الرسم القرآني للكلمات (الرحمن ، القرآن ، الإنسان) وهو خط غير قياسي ،
نكتبها على وفق القواعد الإملائية : (الرحمان ، القرآن ، الإنسان) .

من كرماء العرب



اشتهر العرب منذ قديم الزمان بالكرم وحسن الضيافة، وأشهر من ذاع صيته بينهم حاتم الطائي. كان سخياً فضرب به المثل. وكان إذا أقبل الليل، طلب من أهله أن يوقدوا النار على مكان مرتفع لينظر إليها من يتيه في الطريق ليلاً، ويأتي إليه.

وفي إحدى السنين لم ينزل المطر فيبس العشب وجاعت الأغنام والإبل، وانقطع حليبها وأصاب القوم قحطاً شديداً.

وفي ليلة باردة بكى أولاد حاتم من شدة الجوع فقام يسليهم حتى ناموا. وفي منتصف الليل سمع امرأة تناديه:

أبا عديّ أنا جارتك أسماء ، جئتك من عند صبيّة يكون طول الليل من
الجوع ، ولم أجد أحداً ألتجىء إليه سواك .
فتأثرت حاتم وذبح فرسه التي يحبها كثيراً ويعتزُّ بها ، ثم أوقد ناراً وأعطى المرأة
سكيناً وقال لها : اقطعي واشوي وكلي وأطعمي صبيانك . ثم نادى حاتم أهلاً
الحي قائلاً :

هبوا أيها القوم ، عليكم بالنار . فاجتمعوا حول الفرس ، وأكلوا وشبعوا
وانصرفوا . ولم يأكل حاتم حتى شبع الجميع . ويروى أنّ سفانة بنت حاتم
الطائي وقعت أسيرة لدى جيش المسلمين ، ولما علم النبي محمد (ﷺ)
أمر بإخلاء سبيلها وقال :
((إن أباهم من ذوي مكارم الأخلاق)) .



معاني المفردات

- ذاعَ صَيْتُهُ : اشتهرَ بينَ الناسِ .
- أَنْ يُوقِدُوا النَّارَ : أَنْ يُشْعِلُوهَا .
- يُسَلِّهِمْ : يُلْهِيمُ ، وَيُؤْنِسُهُمْ .
- هَبُوا : اُسْرِعُوا .



- ١- ماذا كان يفعل حاتمٌ عندما يقبلُ الليلُ ؟
- ٢- كيف أصابَ القحطُ قومَ حاتمٍ ؟
- ٣- لماذا بكى أولادُ حاتمٍ ؟
- ٤- ماذا قالتْ له جارتُهُ أسماءُ ؟
- ٥- ماذا فعلَ حاتمٌ بعدَ أن ذبحَ فرسهُ ؟

تدريب ١

اقرأ ثم أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

- | | | |
|-----------------|---------------------|-------------------|
| تلميذٌ يدرُسُ ، | تلميذانِ يدرُسانِ ، | تلاميذٌ يدرُسون . |
| صبيٌّ يبكي ، | صبيَّانِ ، | صبيَّةٌ |
| عاملٌ يعمل | عاملانِ | عمالٌ |



تدريب ٢

أ- اقرأ الجملَ التالية وانتبه على اسمِ الإشارة:

- | | | |
|---------------|-------------------|------------------|
| هذا تلميذٌ . | هذان تلميذانِ . | هؤلاء تلاميذٌ . |
| هذه تلميذةٌ . | هاتان تلميذتانِ . | هؤلاء تلميذاتٌ . |

ب- ضع اسمَ الإشارةِ المناسبَ أمامَ الكلماتِ الآتية:

- | | | | | | |
|-------|----------|-------|-------------|-------|-------------|
| ..... | وَلَدٌ . | ..... | وَلَدَانِ . | ..... | أَوْلَادٌ . |
| ..... | بِنْتُ . | ..... | بِنْتَانِ . | ..... | بَنَاتٌ . |

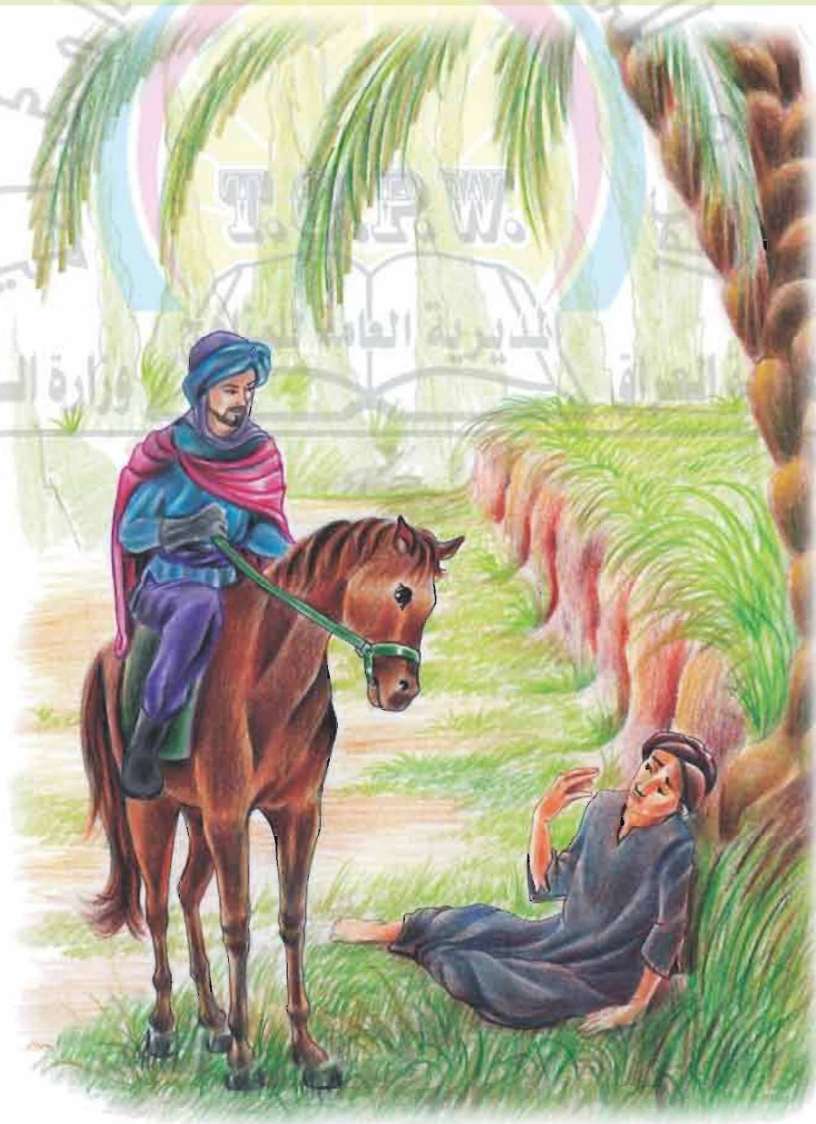
تدريب ٣

وضِّحْ معنى - نَزَلَ - في الجملتين الآتيتين:

- نَزَلَ المطر من السماء .
- نَزَلَ الرَّجُلُ ضيفاً على حاتم .

تحدث عن (المروءة) مستفيداً من القصة التالية بعد ترتيب الجمل :

- (١) تظاهر رجلٌ بالمرضِ في الطريقِ حين رأى رجلاً راكباً على الحصان .
- (٣) ولكنَّ صاحبَ الحصانِ قال له : أرجو ألا تُخبرَ أحداً بالحيلة .
- (٥) ولما سَمِعَ هذا الكلامَ ردَّ إليه الحصانُ معذراً ودعاهُ إلى زيارته .
- (٢) فلما أصعدَهُ صاحبُ الحصانِ ظهرَ الحصانُ ولى به .
- (٤) فقال له : لماذا ؟ . قال : حتَّى لا يرى أحدُ الناسِ مريضاً حقاً وعاجزاً حقاً فيمتنعَ عن الجميل .





أحبُّ الوردَ والزَّهْرَا
أحبُّ الجَوَّ مُعْتَدِلًا
أحبُّ الطَّيْرَ صَدَاحًا
أحبُّ النَّهْرَ فَيَاضًا
أحبُّ أبِي ووالِدَتِي
أحبُّ الشَّعْبَ مُتَّحِدًا
أحبُّ المَاءَ والشَّجَرَا
أحبُّ الشَّمْسَ والقَمَرَا
أحبُّ الضَّوْءَ مُنْتَشِرَا
يَسُرُّ القَلْبَ و النَّظْرَا
إِذَا غَابَا وَإِنْ حَضَرَا
أحبُّ الشَّعْبَ مُنْتَصِرَا

حوار

- ١- الطبيعة جميلةٌ ، ماذا تُحبُّ فيها ؟
- ٢- أُتُحِبُّ الطَّيْرَ مغرداً أم تحبُّه صامتاً ؟
- ٣- لِمَ تفرح إذا فاضَ النهرُ ؟
- ٤- كيف تحبُّ أباك ووالدتك ؟
- ٥- هل تحبُّ شعبك متحداً؟ ولماذا ؟

تدريب ١



أكمل على نمط المثال :

- ١- أُحِبُّ الشَّمْسَ مُشْرِقةً .
- ٢- أُحِبُّ الجَوَّ
- ٣- أُحِبُّ الطَّيْرَ
- ٤- أُحِبُّ النَّهْرَ
- ٥- أُحِبُّ الضَّوْءَ

تدريب ٢

ضع الكلمات في مكانها المناسب من الجمل التالية :

(عمل ، دروسي ، أعيش ، أصدقائي ، أبناء ، الحياة)

- أُحِبُّ وطني العراق لأني فيه مع أهلي وأقاربي
.....

- أجتهد في لأخدم شعبي .

- أنا لا أطيع بلا أمل ، ولا أحتمل الدنيا بلا



المحادثة والتعبير الكتابي* مكتبة المدرسة

- ١- أنا أحدُ أصدقاء مكتبة المدرسة ، لأنني أزور المكتبة دائماً ، وأستعير الكتب التي تفيدني .
- ٥- نحتفل كلُّ عام بالأسبوع الثالث من تشرين الأول بأسبوع المكتبة .
- ٢- إذا دخلتُ قاعةَ المكتبة أحافظ على الهدوء والنظام ، وأقرأ بصمت .
- ٤- ومن واجبي أن أنصح زملائي بالمحافظة على الكتاب لأنه ملك الجميع .
- ٣- ومن واجبات أصدقاء المكتبة ، مساعدة مسؤول المكتبة ، وإرشاد التلاميذ إلى الكتب المناسبة .

الخط:

أكتب بخط واضح في دفترك خمسَ مرّات :

كتبَ المدير اسمي في شجرة أصدقاء مكتبة المدرسة .

* يناقش المعلم تلاميذه في الموضوع ، ثم يدرّبهم على قراءة الجمل على السبورة أو في الكتاب ، ويطلب منهم كتابتها في دفاترهم مرتبة حسب تسلسل الأرقام الصحيح ، من دون كتابة الأرقام ، لتدريبهم على الإنشاء التحريري .



صَيْدُ السَّمَكِ

في صباح يومٍ جميلٍ ، رَكِبْتُ مَعَ أَبِي فِي مَرَكَبٍ صَغِيرٍ وَأَتَجَهَّنَا نَحْوَ مَنطِقَةِ
مَشْهُورَةٍ بِكَثْرَةِ أَسْمَاكِهَا . وَصَلْنَا بَعْدَ سَاعَةٍ ، وَأَخَذْنَا نَصْطَادَ السَّمَكِ .
بَعْدَ مَدَّةٍ قَصِيرَةٍ ، شَعَرْتُ بِهَيْزَةٍ ، نَادَيْتُ أَبِي بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ ، فَجَاءَ مَسْرِعًا ، سَحَبَ
الْخَيْطَ وَاصْطَادَ السَّمَكَةَ . وَصَرْتُ كُلَّمَا رَمَيْتُ الصَّنَارَةَ أَمْسَكْتُ بِسَمَكَةٍ .
ضَحِكُ أَبِي وَقَالَ :

الْعَمَلُ مِفْتَاحُ الرِّزْقِ ، وَمَنْ جَدَّ وَجَدَ .

القمر



وَقَفَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ أَمَامَ بَيْتِهِ فِي الْمَسَاءِ، فَشَاهَدَ أَبَاهُ يَنْظُرُ إِلَى السَّمَاءِ وَيَقُولُ:
نَحْنُ فِي بَدَايَةِ الشَّهْرِ الْقَمَرِيِّ.

قالَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ: الْقَمَرُ جَمِيلٌ، وَلَكِنِّي أَرَاهُ صَغِيرًا هَذِهِ اللَّيْلَةَ يَا أَبِي.
ابْتَسَمَ أَبُوهُ وَقَالَ: نَعَمْ يَا بُنَيَّ. الْقَمَرُ يَبْدَأُ صَغِيرًا فِي أَوَّلِ الشَّهْرِ كَمَا تَرَاهُ وَيُسَمَّى
هَلَالًا، ثُمَّ يَكْبُرُ حَجْمُهُ حَتَّى يَكْتَمِلَ فِي مُنْتَصَفِ الشَّهْرِ فَيُسَمَّى بَدْرًا. وَبَعْدَ ذَلِكَ
يَتَنَاقَصُ حَجْمُهُ حَتَّى يَخْتَفِيَ، وَتُسَمَّى هَذِهِ الْمُدَّةُ الشَّهْرَ الْقَمَرِيِّ.

عَبْدُ الرَّحْمَنِ: وَمَا الشُّهُورُ الْقَمَرِيَّةُ يَا أَبِي؟

الأبُ :

- هي اثنا عشر شهراً: (المُحرَّمُ ، صَفَرُ ، ربيعُ الأولُ ، ربيعُ الثاني ، جُمادى الأولى. جُمادى الآخرةُ ، رَجَبُ ، شَعْبَانُ ، رَمَضانُ ، شَوَّالُ ، ذو القعدةِ ، ذو الحِجَّةِ) .

وقد جعلها العربُ أساساً في تاريخِ الحوادثِ وحِسابِ السنينِ.

عبدُ الرَّحمنِ :

- أَصَحِّحْ يا أباي أَنَّ الإنسانَ وَصَلَ إلى القَمَرِ ؟

الأبُ :

- نَعَمْ يا بُنيَّ ، اسْتَطَاعَ الإنسانُ ، أَنْ يَصِلَ إلى القَمَرِ بِفَضْلِ العِلْمِ .
مَشَى عَلَيْهِ ، وَرَأَى فِيهِ الجِبَالَ والأودِيَةَ ، وَالتَّقَطَ لَهُ الصُّورَ ثُمَّ عادَ إلى الأَرْضِ .

عبدُ الرَّحمنِ :

وكيفَ تَمَكَّنَ مِنْ ذَلِكَ ؟

الأبُ :

- صَعِدَ الرُّوَادُ سَفِينَةَ الفُضَاءِ ، فَانطَلَقَتْ بِهِمْ فِي أعالي الجَوِّ بِسُرْعَةٍ ، وَهُم يَرْتَدُونَ مَلابِسَهُم الخَاصَةَ . فَأَوْصَلَتْهُمُ إلى القَمَرِ بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَيامٍ . فَكَانَتْ هَذِهِ الرَّحْلَةُ أوَّلَ رَحْلَةٍ لِلإنسانِ إلى القَمَرِ .

عبدُ الرَّحمنِ :

- ما أَجَمَلَ القَمَرَ ! أَتَمَنَّى أَنْ يَأْتِيَ اليَوْمَ الَّذِي أَتَمَكَّنَ فِيهِ مِنَ الوُصُولِ إِلَيْهِ .

الأبُ : قال اللهُ سُبْحانَهُ وتعالى:

يَلْمَعُ شَرَّ الجِنَّ وَالإنسِ إِنْ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ فَانْفُذُوا لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَنِ ﴿٣٣﴾

سورة الرحمن ، الآية / ٣٣

حوار

- ١- ماذا نُسمِّي القمرَ في أوَّلِ الشَّهرِ؟
- ٢- متى يَكْتَمِلُ القمرُ؟
- ٣- ما الشَّهرُ القَمريُّ؟
- ٤- عدِّدِ الشُّهورَ القَمريَّةَ.
- ٥- ماذا تَمَنَّى عبدُ الرَّحمنِ؟
- ٦- كيفَ وَصَلَ الرُّوادُ إلى القمرِ؟
- ٧- كم اسْتغرَقَتْ رِحْلَةُ السَّفينةِ إلى القمرِ؟



تدريب ١

اقرأ الكلمات التالية وانتبه على المفرد والمثنى والجمع :

شهور	شهران	شهر
رؤاد	رائدان	رائد
أولاد	ولدان	ولد
بنات	بنتان	بنت
معلمون	معلمان	معلم



تدريب ٢

اكتب المثنى والجمع للمفردات الآتية :

المفرد	المثنى	الجمع
تلميذ
تلميذة
فلاح
فلاحة

حكي لنا جدّي



قال لنا جدّي : في قديم الزّمان خرج من مدينتنا رجّلان .

قال الأول : سأذهب من هنا . هذا هو طريقي . تعال معي .

قال الثاني : تعال أنت معي . طريقي هو الصّحيح .

لم يتفق الرجّلان ، وذهب كلُّ واحدٍ في طريقه . وبعد سنواتٍ طوال ، التقى
الرجّلان .

قال الأول : ماذا فعلت يا صديقي بعد هذا الزّمن الطّويل ؟

قال الثاني : جلبتُ معي نقوداً كثيرةً ، بنيتُ بها مدرسةً في القرية . وما فعلتَ أنت ؟

قال الأول : جلبتُ معي كتباً كثيرةً ، وضعتها في مكتبة القرية . قال جدّي :

الرجلُ الأولُ نفعَ الناسَ بكتبه ، والثاني بنقوده .

خيرُ الناسِ من نفعَ الناسِ .

حوار

١- هل اتفق الرجلان على الصحبة في السفر؟

٢- متى التقى الرجلان؟

٣- ماذا فعل كل من الرجلين من خير لأهل المدينة؟

٤- من هو خير الناس؟



تدريب

اقرأ ثم أكمل:

أ- أنا قرأتُ . أنتَ قرأتَ يا أحمدُ .
أنا كتبتُ يا عادلُ .
أنتِ قرأتِ ياليلي .
..... يا سعادُ .

ب- نحنُ قرأنا . أنتم قرأتم .
نحنُ كتبنا .
.....
.....



نَلْعَبُ فِي البُسْتَانِ
مُخَضَّرَةِ الأَلْوَانِ
خَوْخٍ وَمِنْ رُمَّانِ
فِي رِيَاضَةِ الأَبْدَانِ
لِلْعِلْمِ وَالعِرْفَانِ

هَيَّا بِنَاهِيَا بِنَا
نَجْرِي عَلَى حَشَائِشِ
فَنَقْطِفُ الأَثْمَارَ مِنْ
نَقْضِي فَرَاغِ الوَقْتِ
ثُمَّ نَعُودُ بَعْدَهُمَا



للحفظ (٤) أبيات

قَدْ كَانَ عِنْدِي بُلْبُلٌ
 أَسْكَنْتُهُ فِي حُجْرَتِي
 كَانَ يُغْنِي دَائِمًا
 وَلَمْ أَكُنْ أَمْنَعُهُ
 فَفَرَّ مِنِّي هَارِبًا
 وَقَالَ لِي حُرَيْتِي
 حُلُوْ طَوِيْلُ الذَّنْبِ
 فِي قَفْصِ مَنْ ذَهَبِ
 بِكُلِّ لَحْنٍ مُطْرَبِ
 مِنْ مَطْعَمٍ أَوْ مَشْرَبِ
 بِدُونِ أَدْنَى سَبَبِ
 لِاتِّشْتَرِي بِالذَّهَبِ

حوار

١- أين وَضَعَ الولدُ البُلْبُلَ؟

٢- هلْ تُحِبُّ البُلْبُلَ؟

٣- لِمَاذَا فرَّ البُلْبُلُ؟

٤- ما معنى البيت الآتي:

لا تُشْتَرَى بِالذَّهَبِ

وقال لي حُرَيْتِي

تدريب ١

اقْرَأْ وَأَكْمَلْ:

أنا عندي عُصْفُورٌ . أنتَ عندي عُصْفُورٌ . أنتَ عندي عُصْفُورٌ
أنا عندي كِتَابٌ . أنتَ كِتَابٌ . أنتَ كِتَابٌ

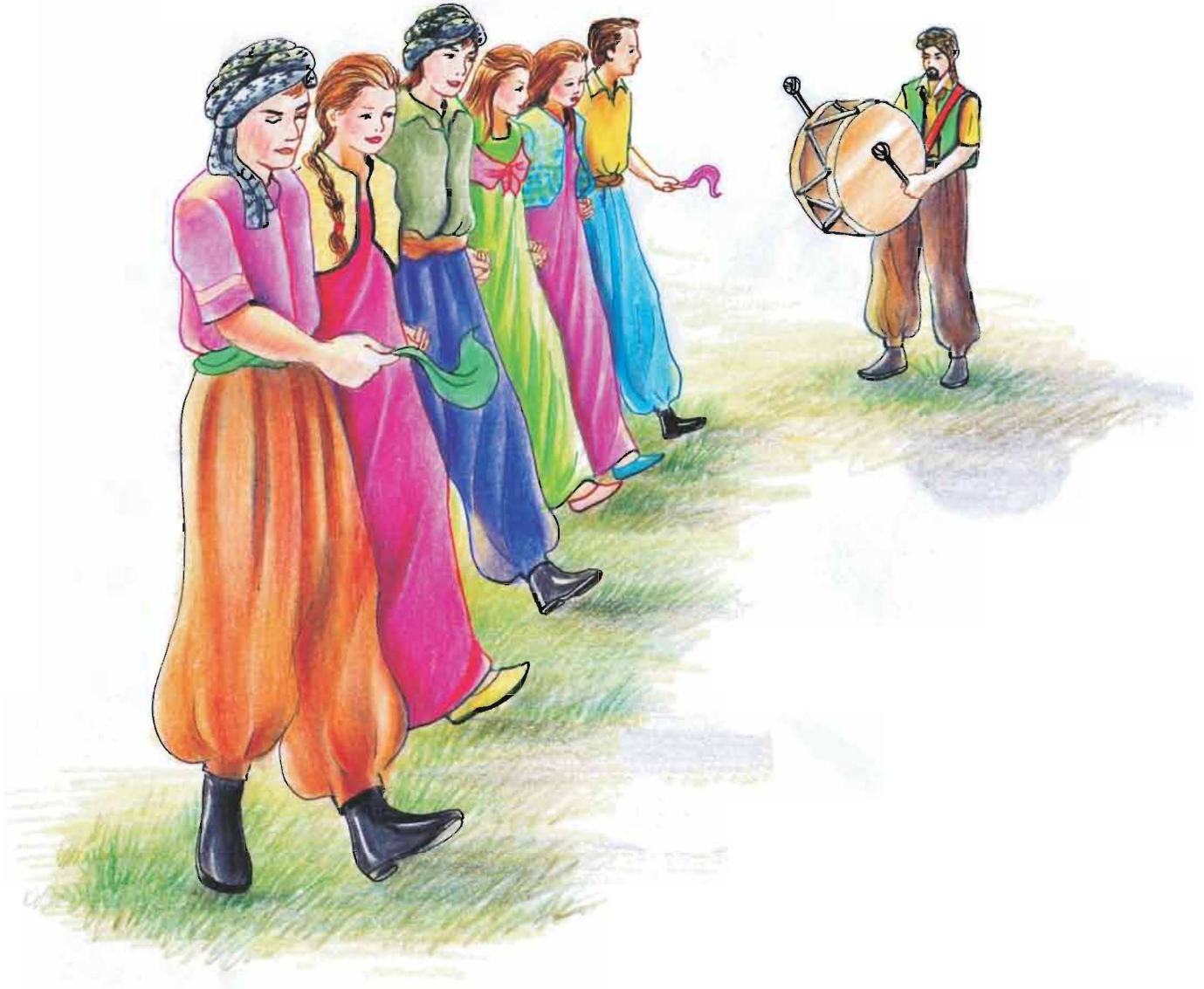
تدريب ٢

اقْرَأْ وَأَكْمَلْ:

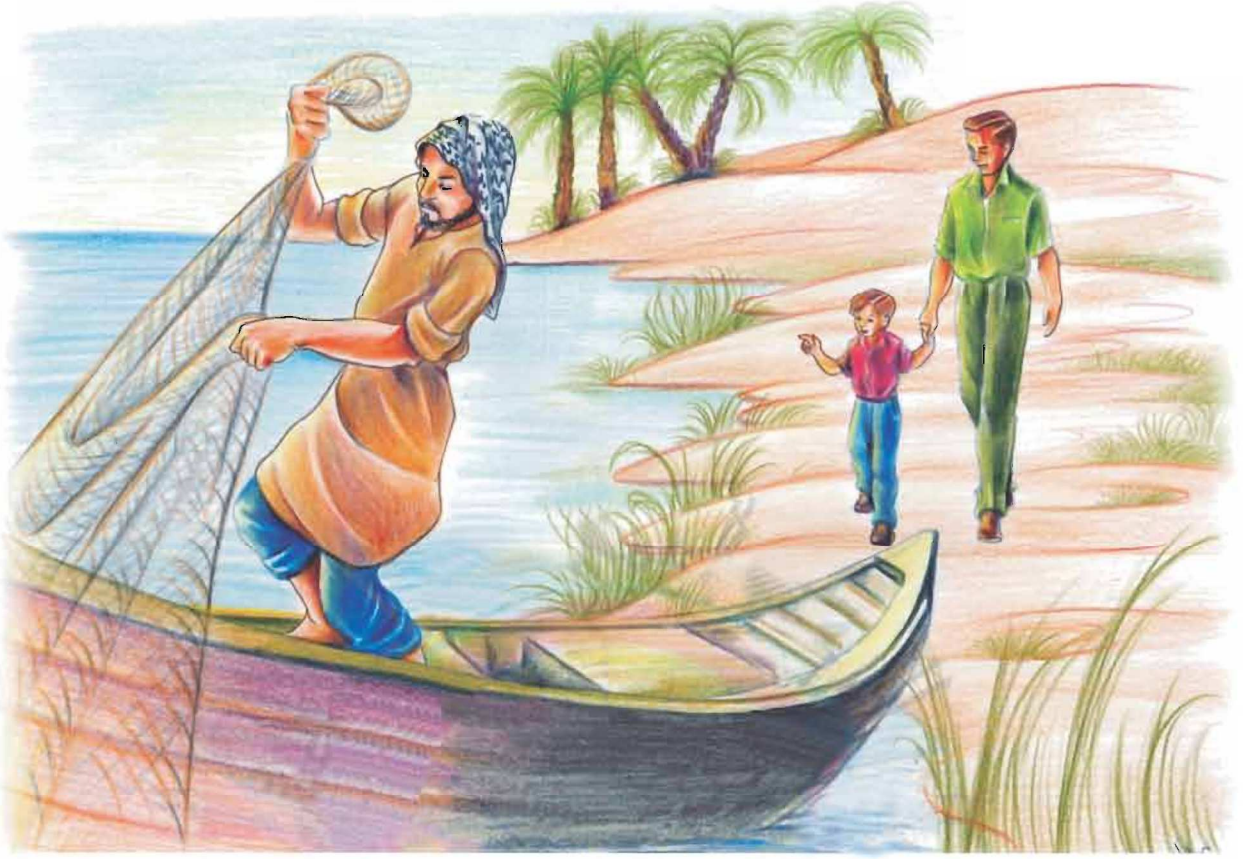
أنا عندي درَاجَةٌ . أحمدُ عندهُ درَاجَةٌ . سعادُ عندها درَاجَةٌ
أنا عندي قَلَمٌ . عادلُ قَلَمٌ . هندُ قَلَمٌ



جولة في بلادنا الجميلة



طلبتُ من والدي أن يصحبني في جولةٍ ، نزرورُ فيها محافظاتِ بلادنا في العطلةِ . فالسفرُ يجددُ النشاطَ ، ويريحُ النفوسَ . زرنا المصايفَ في أربيلَ والسليمانيةَ ودهوكَ ، وأجملُ ما رأينا الشلالاتِ والدبكاتِ الكرديّةَ والعربيّةَ . ثم التقينا أهلَ المدنِ والقرى في كركوكَ وديالى ، ومررنا بسهولِ الموصلِ وأراضي صلاح الدين ، وبوادي الأنبار وهضابها ، وانحدرنا نحوَ الحلةِ والنجفِ الأشرفِ وكربلاء المقدسةِ والسماوةِ والديوانيةِ ، وتعرفنا أهلَ البصرةِ والعمارةِ والناصريةِ والكوتِ .



حَدَّثْنَا الْفَلَاحِينَ فِي حَقُولِهِمْ ، وَالْعُمَالَ فِي مَصَانِعِهِمْ ، وَزُرْنَا رِجَالَ الدِّينِ فِي
مَسَاجِدِهِمْ وَأَدِيرَتِهِمْ .
وَشَاهَدْنَا صَيَّادِي الْأَسْمَاكِ عَلَى شَوَاطِئِ دَجَلَةَ وَالْفِرَاتِ وَشَطَطِ الْعَرَبِ ، وَبُحَيْرَاتِ
دُوكَانَ وَالثَّرَثَارِ وَالْحَبَانِيَّةِ وَأَهْوَارِ النَّاصِرِيَّةِ وَالْعِمَارَةِ . وَكُلَّمَا التَّقَيْنَا جَمَاعَةً ،
شَعَرْنَا أَنَّ بَيْنَنَا وَبَيْنَهُمْ قَرَابَةً ، وَلَمْ نَجِدْ فَرْقًا بَيْنَ عِرَاقِيٍّ وَآخَرَ . كُلُّهُمْ مُتَشَابِهُونَ .
أَفْرَاحُهُمْ وَاحِدَةٌ ، وَأَحْزَانُهُمْ وَاحِدَةٌ وَأُمْنِيَاتُهُمْ وَاحِدَةٌ .

تدريب*

الكلمات التالية ينتهي بعضها بتاء مفتوحة (طويلة) ، وينتهي بعضها الآخر بتاء مربوطة (قصيرة) . صنّفها بحسب الجدول .

طلبتُ - جولة - البصرة - الكوت - السماوة - الناصرية - الشلالات -
العمارة - دجلة - واحدة - الدبكات - الحلة - بحيرات - قرابة - السّدة -
الكرديّة - سيارة - أخت .

ة	ت	ة



واجبات الأبناء والآباء

- ١- أنا أحبُّ أبي وأمي وأطيعهما ، استجابة لقوله تعالى :
((وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا))
(الإسراء / ٢٣)
- ٤- لأنهما تعبنا في تربيتهما وتعليمنا ، وإعدادنا للحياة الكريمة وحبُّ العمل والإيمان والصبر على المحن .
- ٢- وقد أوصى الرسول (ﷺ) ببرِّ الوالدين وقال :
((رضا الله في رضا الوالدين وسخطه في سخطهما)) .
- ٥- وهما يعلماننا النظافة ، والتعاون ، والمحافظة على أثاث المنزل والمدرسة ، والسعي إلى خدمة المجتمع وبناء الوطن .
- ٣- والإحسان إلى الوالدين يكون بتنفيذ ما يطلبان ، وتجنب ما يغضبهما .
- ٦- كما أنني أحب أخي الكبير وأختي الكبيرة تطبيقاً لقول النبي (ﷺ):
((حق الأخ الأكبر على الأخ الأصغر كحق الوالد على ولده)) .

الخط:

أكتب بخط واضح في دفترك خمس مرات :

ليس منا من لم يوقر كبيرنا ويرحم صغيرنا .

* يناقش المعلم تلاميذه في الموضوع ، ثم يدرهم على قراءة الجمل على السبورة أو في الكتاب ، ويطلب منهم كتابتها في دفاترهم مرتبة حسب تسلسل الأرقام الصحيح ، لتدريبهم على الإنشاء التحريري .

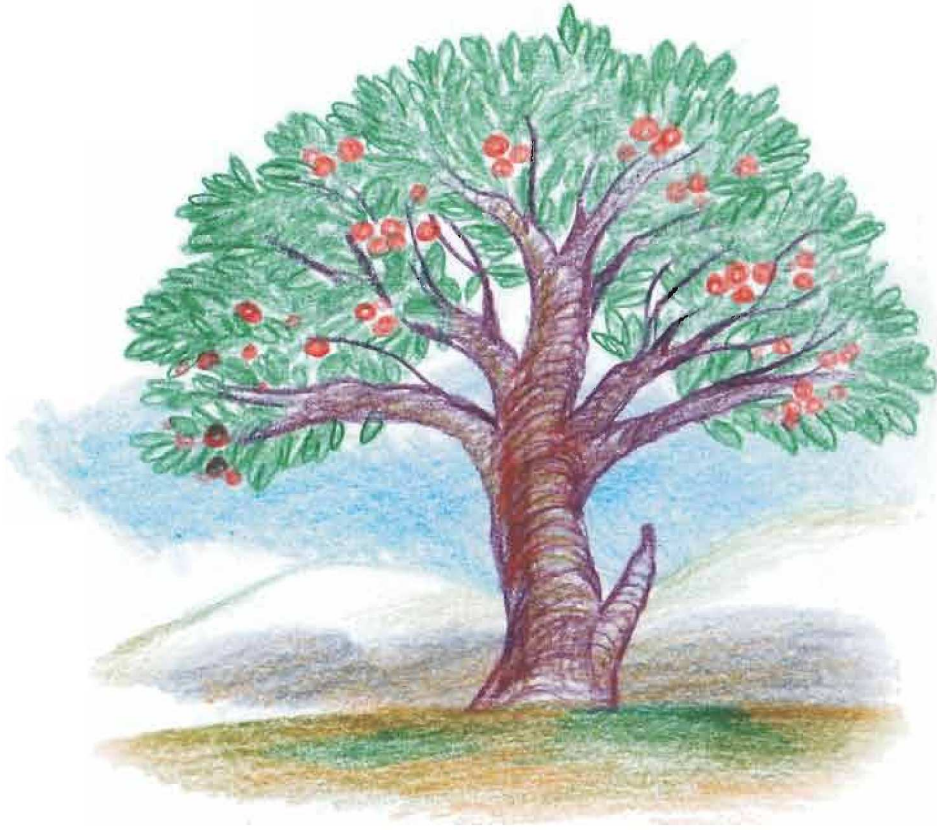
أشجارٌ من بلادي



يُحكى أَنَّ النَّخْلَةَ قَالَتْ يَوْمًا لِشَجَرَتَيْ الْجَوْزِ وَالْبُرْتُقَالِ : بَيْنِي وَبَيْنَكُمَا قَرَابَةٌ .
أَثْمَارُنَا لَذِيذَةٌ . أَوْرَاقُنَا جَمِيلَةٌ . جُذُورُنَا رَاسِخَةٌ .

قَالَتْ شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ : يَا مَرْحَبًا بِالْقَرِيبَةِ الْعَزِيزَةِ ، مِنْ أَيْنَ أَنْتِ يَا أُخْتَاهُ ؟
النَّخْلَةُ : أَنَا مِنْ بَسَاتِينِ الْبَصْرَةِ ، رَأْسِي شَامِخٌ فِي السَّمَاءِ ، وَأَصْلِي ثَابِتٌ
فِي الْأَرْضِ ، يَرْعَانِي الْفَلَّاحُ ، فَأَعْطِيهِ تَمْرًا حُلْوًا وَأَمْتَعِ النَّاسَ بِجَمَالِي .
وَأَنْتِ مِنْ أَيْنَ ؟

قَالَتْ شَجَرَةُ الْبُرْتُقَالِ : أَنَا مِنْ بَسَاتِينِ دِيَالِي ، أَتَمَتَّعُ بِالْمَنَاحِ الْمُعْتَدِلِ ،
وَتَمَتَّدُ جُذُورِي فِي التُّرْبَةِ الْخَصْبَةِ ، أَعْطَرُ الْجَوَّ بِأَزْهَارِي ، يَجْلِسُ النَّاسُ
تَحْتَ ظِلَالِي ، فَأَطْعِمُهُمْ مِنْ ثِمَارِي النَّاضِجَةِ .



قالت شجرة الجوز: أهلاً بالأختين العزيزتين . أنا من رُبعِ شمالِ وطننا الحبيب . أرتوي بمياهِ ينباعِ العذبةِ وأحتمي بصُخورِ الجبالِ الشاهقةِ ، وأتنفّسُ الهواءَ النقيَّ المنعشِ ، فأنا شجرةُ الجوزِ الكبيرةُ ذاتُ الفروعِ المنتشرةِ .

قالت النخلةُ: أهلاً بالأختِ العزيزةِ ، ما عطاؤك للناسِ يا أختاه؟

قالت شجرةُ الجوزِ: أنا أُمْنَحُ الناسَ ثَمرةَ الجوزِ اللذيذةِ ، ذاتِ الفوائدِ الكثيرةِ .

قالت النخلةُ: أهلاً بكمَا يا أختي العزيزتينِ ، ما أسعدني بِلِقائِكُمَا! نحنُ من وطنٍ واحدٍ هو العراقُ الحبيبُ . أنتِ من وَسَطِهِ يا أمَّ البُرْتُقالِ ، وأنتِ من شَمالِهِ يا أمَّ الجوزِ ، وأنا من جنوبيهِ . ما أحلى تربيتهُ التي تُغذيُنَا! وما أعذبَ المياهَ التي تروينا!

وما أسعدَ الفلاحَ الذي يرعانا! تِلْكَ مِنْ نَعَمِ اللَّهِ عَلَيْنَا .

معاني المفردات

- راسِخَة : ثابتة .
- شامِخ : عالٍ ، مرتفع .
- يرعاني : يعتني بي .
- أمتعُ الناس : أفرحُ الناس .
- التربةُ الخِصبَة : الأرض الجيدة التي تُنتجُ كثيراً .
- الشاهقة : العالِية .
- المنعِش : الذي يبعثُ النشاط .
- عطاؤك : خيرك .
- تمنح : تعطي ، تُقدم .

حوار

- ١- ماذا قالت النخلة لشجرة البُرْتقالِ في أوّلِ الحِوارِ ؟
- ٢- ما الأشياءُ المُشتركةُ بينَ النخلةِ وشجرةِ البُرْتقالِ وشجرةِ الجوزِ ؟
- ٣- أذكرِ الأماكنَ التي تكثُرُ فيها:
 - أ - أشجارُ النخيلِ .
 - ب - أشجارُ البُرْتقالِ .
 - ج - أشجارُ الجوزِ .



اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة كتابةً في دفتر الإملاء :

سالمٌ تلميذٌ في الصفِّ الرابع ، وهو مُجتهدٌ ينتبهُ وقتَ الدرسِ .

كَتَبَ في دَفْتَرِهِ عَنِ الرَّبِيعِ وَقَالَ :

فَصَلُّ الرَّبِيعُ جَمِيلٌ ، فِيهِ يَتَفَتَحُ الزَّهْرُ ، وَيُغْرَدُ الطَّيْرُ . فِيهِ تَصَفُو السَّمَاءُ ،

وَيَطِيبُ الهَوَاءُ . فِيهِ يَقِلُّ المَطَرُ ، وَيُورِقُ الشَّجَرُ .

- في أيِّ صَفِّ يَدْرُسُ سَالِمٌ ؟
- كَيْفَ كَانَ سَلُوكُ سَالِمٍ وَقَتَ الدَّرْسِ ؟
- عَنِ أَيِّ فَصْلِ كَتَبَ سَالِمٌ فِي دَفْتَرِهِ ؟
- مَاذَا قَالَ سَالِمٌ عَنِ فَصْلِ الرَّبِيعِ ؟



رتبِ الجملَ التالية على وفق تسلسل الأرقام ليكون لديك موضوع عنوانه :

الأشجارُ تتعبّد

- (١) كان رسولُ الله (ﷺ) يخطبُ بمسجدهِ بالمدينة .
- (٢) وكان يستندُ وهو يخطبُ على جذعِ نخلةٍ مائلٍ .
- (٣) وبعد مدةٍ صنعَ له الصَّحابةُ منبراً ليقومَ عليه بدلاً من جذعِ النخلةِ .
- (٤) حَزِنَتِ النخلةُ وكانَ كلُّ من يمرُّ بقربها يسمعُ نحيباً وبكاءً .
- (٥) فجاءها النبيُّ محمدٌ (ﷺ) وحَضَّنَهَا بيديهِ الكريمتينِ وطَمَأَنَهَا بأنَّها ستكونُ قريبةً منهُ معَ أشجارِ الجنَّةِ .
- (٦) فهدأتْ وانقطعَ نحيبُها .

قُدْرَةُ اللَّهِ



أَنْظُرُ لِتِلْكَ الشَّجَرَةِ ذَاتِ الْغُصُونِ النَّضِرَةِ
كَيْفَ نَمَتَ مِنْ حَبَّةٍ وَكَيْفَ صَارَتْ شَجَرَةً
فَابْحَثْ وَقُلْ مَنْ ذَا الَّذِي يُخْرِجُ مِنْهَا الثَّمَرَ
وَأَنْظُرْ إِلَى الشَّمْسِ الَّتِي جَذَوْتُهَا مُسْتَعِرَةً
فِيهَا ضِيَاءٌ وَبِهَا حَرَارَةٌ مُنْتَشِرَةٌ
مَنْ ذَا الَّذِي أَوْجَدَهَا فِي الْجَوِّ مِثْلَ الشَّرَرَةِ
ذَاكَ هُوَ اللَّهُ الَّذِي أَنْعَمَ مِنْهُمْ مِرَّةً
ذُو حِكْمَةٍ بِالِغَةِ وَقُدْرَةٍ مُقْتَدِرَةٍ

- الغُصون النَّضِرَة : الطَّرِيَّة الجَمِيلَة .
- جَذَوَتِهَا مُسْتَعِرَة : المُرَاد أَنَّ حَرَارَتَهَا شَدِيدَة .
- أَنْعَمَ : خَيْرَات .
- مُنْهَمِرَة : تَنْزَل بِكَثْرَة .
- مُقْتَدِرَة : قَادِرَة عَلَى الخَلْقِ والإِبْدَاع .

حوار

- ١- كيف ترى الشمس في الفضاء ؟
- ٢- أذكر صفات الله تعالى كما في البيتين السابع والثامن .

تدريب

صلِّ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَةٍ فِي العَمُودِ الأَوَّلِ وَمَا يُنَاسِبُهَا فِي العَمُودِ الثَّانِي :

الماءُ	تُشْرِقُ
الجلیدُ	يَهَبُ
الشَّمْسُ	يَجْرِي
الهَوَاءُ	يَذُوبُ



الشجرة

الشجرة جميلة ، يطيبُ للناس فيؤها ، وتُعجبهم هيئتها ، ويسحرهم موقعها على شاطئ نهرٍ أو طرفٍ واحةٍ ، أو وسطِ حقلٍ أو سطحِ جبلٍ فلا يملُّ الجالسُ فيأها ولا يستغني عن ثمارها . هي آيةٌ من آياتِ الله تعالى ، ونعمةٌ من نعمه . أهداها للإنسان فيجيئها ليلاً ليطمئن إليها ويختبئ بجذعها ويحتمي بأغصانها ، ويقصدُها نهاراً ، ليمتع عينيه بمنظرها ، ويملاً يديه من خيراتها الهنيئة ، ويرتع في أجوائها الدفينة شتاءً ويستظلُّ بأغصانها الظليلة صيفاً .

الْخَلِيفَةُ وَالْفَتَى الصَّغِيرُ



قال المعلم لتلاميذه : سأحدثكم اليوم عن الخليفة عمر بن عبد العزيز ، وعن قصته مع الفتى الصغير .

حين أصبح عمر خليفة ، جاءتُه وفودُ المهنيين من مختلف البلاد ، فلما دخل عليه وفد الحجاز ، قام من بينهم فتى صغير لم يتجاوز عمره الحادية عشرة ، وأراد أن يتكلم عن قومه فقال له عمر : اجلس يا بني ، وليتكلم من هو أكبر منك سنًا .

قال الفتى : أعزك الله يا أمير المؤمنين . المرء بأصغريه . قلبه ولسانه ، فإذا منح الله الإنسان لساناً لافظاً وقلباً حافظاً ، فقد استحق الكلام .

ولو أن الأمر بالسِّنِّ ، لكان في الأمة ، رجالٌ أحقُّ منك بالخِلافةِ .
سرُّ الخليفةِ من حُسْنِ جوابِهِ ، وفصاحةِ لِسَانِهِ وأعجِبَ بذكائه وأدبِهِ ، فأكرمهُ ،
وأكرمَ قومهُ . هكذا كان آباؤنا وأجدادنا ، يُربون أولادهم على العِلْمِ والأدبِ
وفصاحةِ اللِّسانِ والشَّجاعةِ.

معاني المفردات

- الفتى : الولد .
- أحدثكم : أقصُّ عليكم .
- خليفةُ : أمير المؤمنين الذي يحكم البلاد .
- وفودُ : جماعة .
- الحِجازُ : مِنطقة في الجزيرة العربية .
- لم يتجاوزُ : لم يتعدَّ .
- أعزك اللهُ : جعلك اللهُ كريماً مُحترماً .
- منحَ : أعطى .
- لساناً لافظاً : لِسَاناً يَنْطِقُ بسهولة .
- استحقَّ : صارَ له حقٌّ .
- فصاحةُ لِسَانِهِ : كلامه الفصيحُ بلِغةٍ سليمةٍ ونطقٍ جيِّدٍ .

- ١- من أي وفد كان الفتى الصغير؟
- ٢- لماذا قال الخليفة للفتى اجلس يا بني؟
- ٣- بماذا أجاب الفتى الخليفة؟
- ٤- لماذا سر الخليفة بالفتى؟

تدريب

اقرأ ، ولاحظ الكلمات التي تدل على العدد :

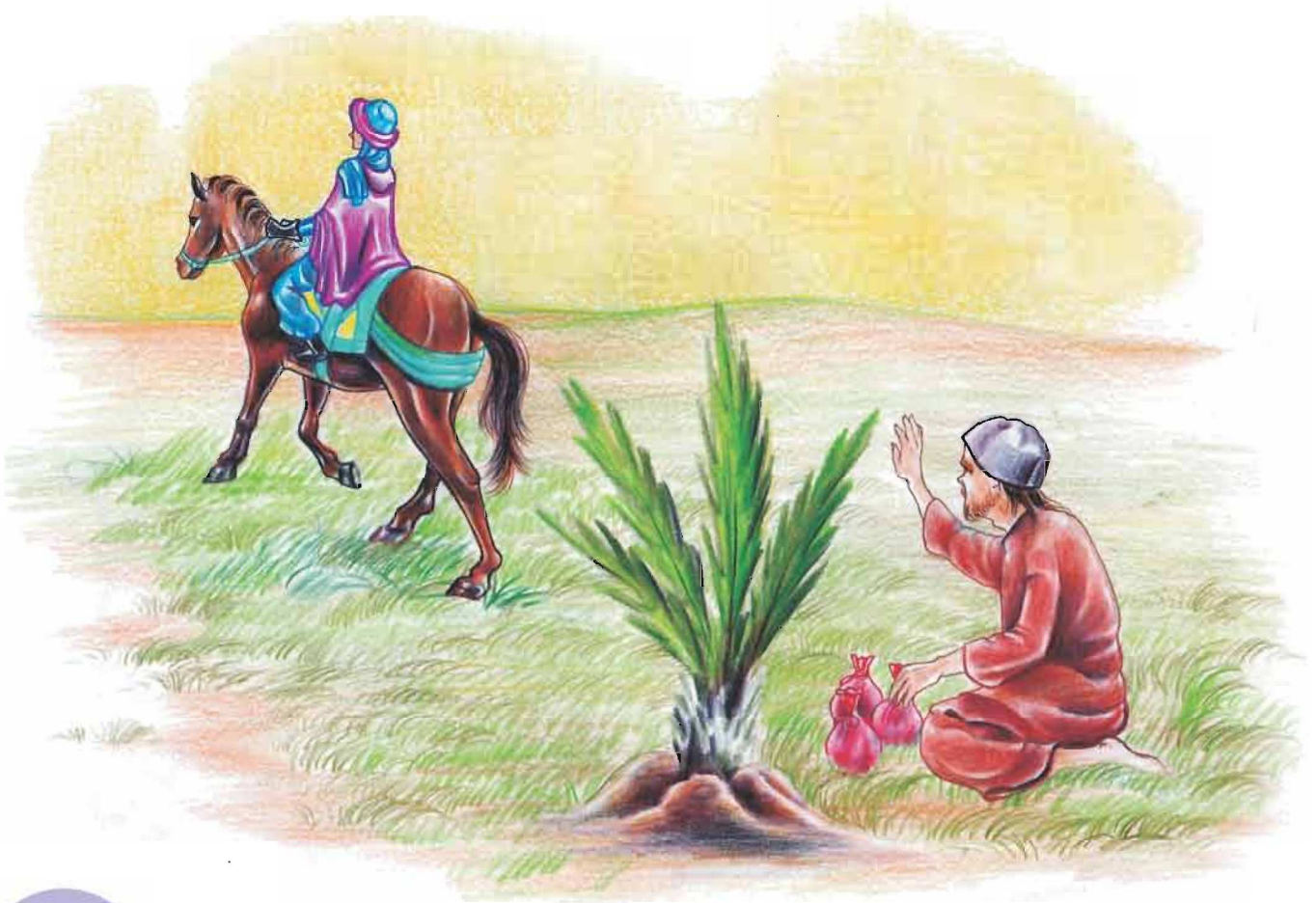
- | | |
|---------------------|-------------------------|
| ولِدٌ واحدٌ . | بنتٌ واحدةٌ . |
| كِتابانِ اثْنانِ . | كُرَّاستانِ اثْنَتانِ . |
| ثَلَاثَةُ رِجالٍ . | ثَلَاثُ نِساءٍ . |
| أربعةُ عمالٍ . | أربَعُ عامِلاتٍ . |
| خَمسةُ فِتيانٍ . | خَمْسُ فِتياتٍ . |
| سِتَّةُ فِلاحينَ . | سِتُّ فِلاحاتٍ . |
| سَبعةُ مُعلِّمينَ . | سَبْعُ مُعلِّماتٍ . |
| ثَمانيَّةُ جنودٍ . | ثَماني بُنْدُقياتٍ . |
| تِسعةُ خِرفانٍ . | تِسْعُ نِعجاتٍ . |
| عَشرةُ أبناءٍ . | عَشْرُ بناتٍ . |

الفلاح الحكيم



خَرَجَ أَحَدُ الْأُمَرَاءِ يَتَنَزَّهُ عَلَى جَوَادِهِ بَيْنَ الْمَزَارِعِ وَالْبَسَاتِينِ ، فَرَأَى
فَلَّاحًا يَغْرِسُ فُسَيْلًا ؛ وَقَدْ شَاخَ ، وَعَلَا رَأْسَهُ الشَّيْبُ ، وَتَقَوَّسَ ظَهْرُهُ مِنَ الْكِبَرِ
فَوَقَفَ الْأَمِيرُ عِنْدَهُ ، وَقَالَ لَهُ مُتَعَجِّبًا مِنْهُ :
أَيُّهَا الشَّيْخُ : أَتُؤَمِّلُ أَنْ تَأْكُلَ ثَمَرَ هَذَا النَّخْلِ ، وَهُوَ لَا يَحْمِلُ إِلَّا بَعْدَ سِنِينَ
كَثِيرَةٍ ، وَأَنْتَ قَدْ فَنَيْ عُمْرَكَ ؟

فقال له الفلاح: أيُّها الأميرُ غرسوا فأكلنا ونغرسُ فيأكلون.
فتعجبَ الأميرُ من كلامِ الفلاحِ الهرمِ ، وأعطاهُ ألفَ دينارٍ فأخذها وقال :
أيُّها الأميرُ ما أعجلَ ما أثمرَ هذا النخلُ !
فاستحسنَ الأميرُ ذلكَ وأعطاهُ ألفاً أُخرى ، فأخذها وقال :
أيُّها الأميرُ ، وأعجبُ من كلِّ شيءٍ أن هذا النخلَ أثمرَ السَّنةَ مرَّتينِ !
فزادَ استِحسانَ الأميرِ بكلامه وإعجابَهُ بِذكائه ، فأعطاهُ ألفَ دينارٍ أُخرى ، ثمَّ
تركه وانصرفَ .



حوار

- ١- ما كان الفلاحُ يفعلُ حينما رآه الأميرُ؟
- ٢- لِمَ تعجَّبَ الأميرُ منْ غرسِ فسيلِ النَّخْلِ؟
- ٣- فسَّرَ قولَ الفلاحِ : غرسوا فأكلنا ونغرس فيأكلون.
- ٤- ما معنى قولِ الفلاحِ للأميرِ : ما أعجلَ ما أثمرَ هذا النَّخْلُ!



تدريب

اقرأ ثم أكمل :

- شكراً لكم يا أصدقائي . شكراً يا أجدادي
شكراً لك يا معلّمي . شكراً يا أبي .
شكراً لك يا معلّمتي . شكراً يا معلّمي .
شكراً لكُما يا عصام ويا سعاد .
شكراً يا أخي ويا أختي .

* الفلاح



للحفظ (٤) أبيات

أنا الفتى الفلاحُ
مثلُ اليراعِ فأسي
والماءُ في القنّاةِ
والشجرُ المسطورُ
فليدرُ قومي من أنا
أرضي وفأسي ويدي
في صنعتي الفلاحُ
والحقلُ مثلُ الطرسِ
مدادُ مزرعاتي
كتابي المنشورُ
أنا لهم رأسُ الغنى
هنا حياةُ البلدِ

معاني المفردات

- الفَلاحُ : النَّجاحُ .
- اليراعُ : القَلَمُ .
- الطَّرْسُ : ورَقُ الكِتابَةِ - القِرطاسُ .
- مِدَادُ : حَبِرُ .
- فليدِرُ : فليعلمُ .

حوار

- ١- بَمَ شَبَّهَ الشَّاعِرُ الفَأْسَ ؟ وَبِمَ شَبَّهَ الحَقْلَ ؟ وَبِمَ شَبَّهَ المَاءَ ؟
- ٢- ما دَوْرُ الفَلاحِ في إنماءِ الثَّرْوَةِ الوَطَنِيَّةِ؟
- ٣- حَيَاةُ البَلَدِ في رَأْيِ الفَلاحِ تَتَمَثَّلُ بِأَشْيَاءَ ، هِيَ أ -
ب - ج -

تدريب

اقرأ العبارات التالية، وانتبه على صيغتي المفرد والجمع :

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| راعِي البَقَرِ . | رُعاةُ البَقَرِ . |
| قاضي المَحْكَمَةِ . | قُضاةُ المَحْكَمَةِ . |
| ساعي البَرِيدِ . | سُعاةُ البَرِيدِ . |
| داعي الخَيْرِ . | دُعاةُ الخَيْرِ . |
| حامي الوَطَنِ . | حُماةُ الوَطَنِ . |



يَوْمُ الْوَدَاعِ

بعْدَ أَيَّامٍ قَلِيلَةٍ يَنْتَهِي الْعَامُ الدَّرَاسِيُّ وَيَحِينُ يَوْمُ الْوَدَاعِ ، فَيَقِفُ التَّلَامِيذُ جَمَاعَاتٍ جَمَاعَاتٍ يَتَحَادَثُونَ وَيَذْكُرُونَ أَيَّامَ الدَّرَاسَةِ ، أَيَّامَ الْجِدِّ وَالْعَمَلِ . فِي يَوْمِ الْوَدَاعِ كُلِّ شَيْءٍ فِي الْمَدْرَسَةِ يَقُولُ لِلتَّلَامِيذِ : وَدَاعاً . الْمَقَاعِدُ وَالسَّبُورَاتُ وَالْجُدْرَانُ وَشَجِيرَاتُ الْحَدِيقَةِ ، وَمَلْعَبُ الْكُرَةِ . كُلُّ ذَلِكَ يَقُولُ لِلتَّلَامِيذِ : وَدَاعاً وَإِلَى الْلِقَاءِ يَا أَحِبَّائِي فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ .

* الهدف : التدريب على كتابة الكلمات والعبارات من الذاكرة . (راجع الهامش ص ١٢٢) .

المحادثة والتّعبير الكتابي*

المعلّم



١- يودعُ الناسُ أبناءَهُم لدى المعلّم
فيغذّي عقولَهُم بالعلوم النافعة
ويعدّهُم شباباً يخدمون شعبَهُم
وبلادَهُم .

٣- وَشَرَّفَ الرَّسُولَ الْكَرِيمَ (ﷺ)

المعلّم بقوله: (إنّما بُعثتُ معلماً) .

٥- فالعلم والمعرفة والثقافة كلها نجدها

لدى المعلّم في المدرسة ولا سيّما أن أجدادنا من السومريين

والبابليين منذ آلاف السنين هم أول من ابتكر القراءة والكتابة في العالم ، فكان
أول تلميذ في أول مدرسة فيها أول معلم .

٢- ومهنة التعليم سامية بسموّ قوله تعالى:

((أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾)) (العلق / ٣-٤) .

٤- ويقول الشاعر:

سبحانك اللهم خير معلّمٍ علّمتَ بالقلم القرون الأولى

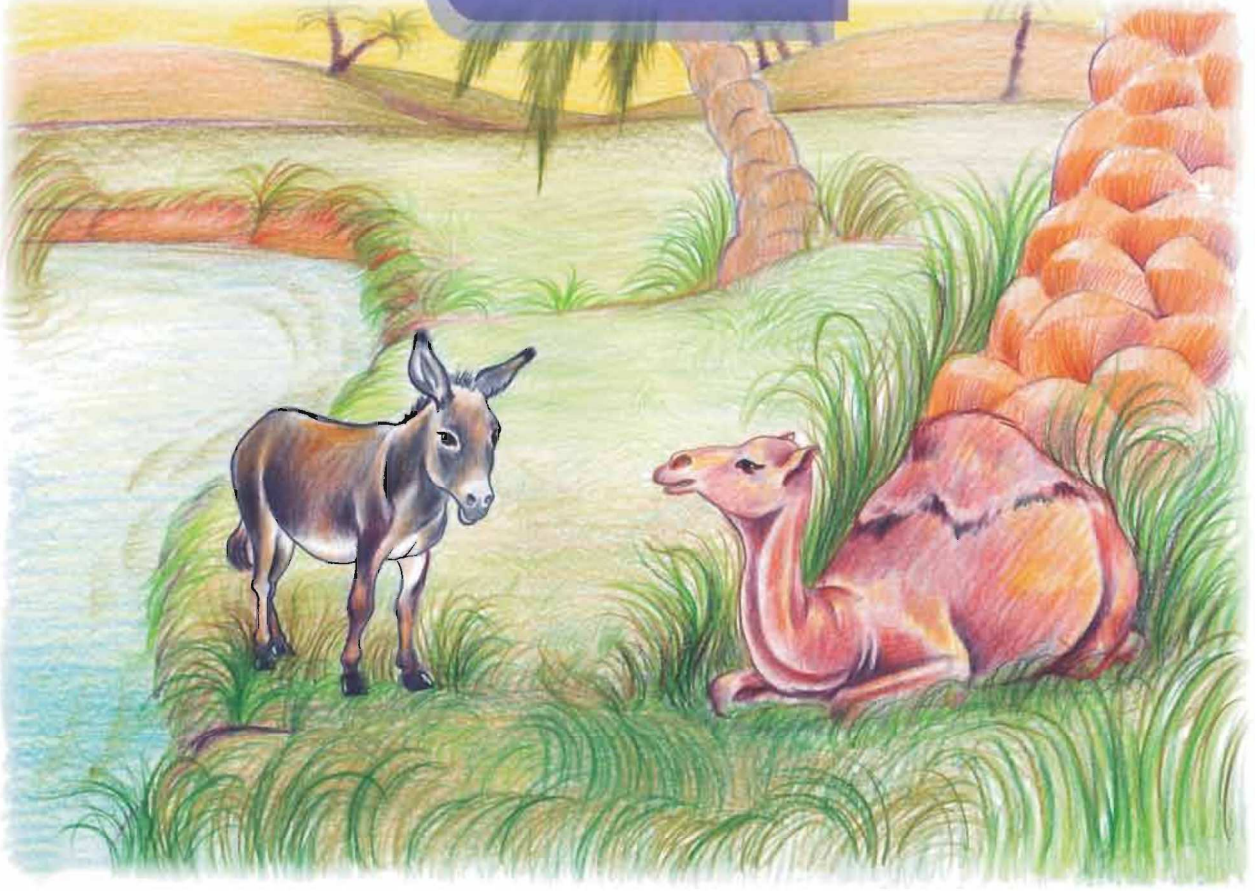
الخط:

أكتب بخط واضح في دفترك خمس مرّات:

((أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾))

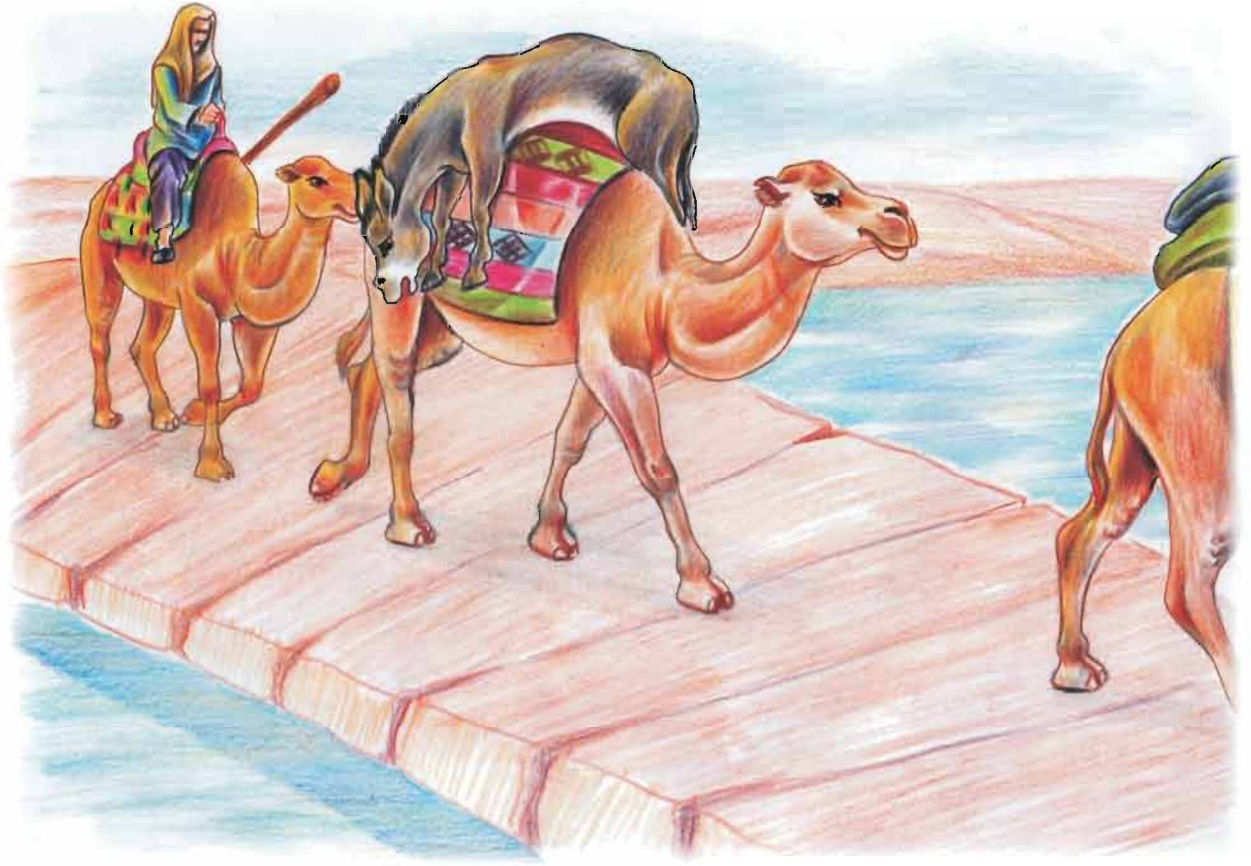
* يناقش المعلّم تلاميذه في الموضوع ويديريهم على قراءة الجمل ، على السبورة أو في الكتاب ، ويطلب منهم كتابتها في دفاترهم مرتبة حسب تسلسل الأرقام الصحيح ، من دون كتابة الأرقام ، لتديريهم على الإنشاء التحريري .

الحمارُ العنيدُ



هَرَبَ جَمَلٌ وَحِمَارٌ مِنْ صَاحِبَيْهِمَا ، وَسَارَا مَعًا ، حَتَّى وَصَلَا إِلَى غَابَةِ
بِجَوَارِهَا مَرَعَى نَظِيفٌ ، وَبَعْدَ أَنْ أَقَامَا أَيَّامًا فِي الْغَابَةِ وَالْمَرَعَى ، قَالَ الْحِمَارُ
لِلْجَمَلِ :

إِنِّي أَشْعُرُ بِرَاحَةٍ وَسُرُورٍ ، وَأُرِيدُ أَنْ أُغْنِي بِصَوْتِي الْجَمِيلَ .
فَقَالَ الْجَمَلُ : لَا تَفْعَلْ يَا صَاحِبِي . فَإِنِّي أَخَافُ أَنْ يَسْمَعَنَا الْإِنْسَانُ ، فَيَأْخُذَنَا
وَيُرْبِطَنَا وَيَضْرِبُنَا . فَقَالَ الْحِمَارُ : أَنَا طَرِبُ ، فَلَا بُدَّ أَنْ أُغْنِي . نَهَقَ الْحِمَارُ نَهِيْقًا
عَالِيًا ، فَسَمِعَهُ رِجَالُ الْقَافِلَةِ الَّتِي كَانَتْ تَمُرُّ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمَرَعَى ، فَقَبَّضُوا عَلَى
الْحِمَارِ وَالْجَمَلِ لَكِنَّ الْحِمَارَ حَرَنَ وَرَفَّضَ أَنْ يَمْشِيَ ، فَحَمَلُوهُ وَوَضَعُوهُ عَلَى
ظَهْرِ الْجَمَلِ ، وَسَارَ الْجَمَلُ مَعَ الْقَافِلَةِ .



مَرَّتِ الْقَافِلَةُ عَلَى جِسْرِ فَوْقَ نَهْرٍ ، وَلَمَّا أَرَادَتِ الْعُبُورَ ، شَعَرَ الْجَمَلُ بِالتَّعَبِ .
فَقَالَ لِلْحِمَارِ :

لَقَدْ طَرَبْتُ عَلَى غِنَائِكَ فِي الْغَابَةِ ، أَنَا أُرِيدُ أَنْ أَرْقُصَ .

فَقَالَ لَهُ الْحِمَارُ : لَا تَفْعَلْ يَا صَدِيقِي ، فَإِنَّ فِي ذَلِكَ هَلَاكِي .

قَالَ الْجَمَلُ : قَدْ زَادَ طَرَبِي ، فَأَخَذَ يَرْقُصُ وَيَرْقُصُ حَتَّى سَقَطَ الْحِمَارُ فِي مَاءِ
النَّهْرِ مِنْ فَوْقِ الْجِسْرِ .

حوار

- ١- هل يستطيع الحمارُ الغناء؟
- ٢- أيهما أكبر حجماً الجملُ أم الحمارُ؟ وأيُّهما أكثرُ صبراً وذكاءً؟
- ٣- لماذا قرّرَ الحمارُ أن يُغني؟
- ٤- لماذا رفضَ الجملُ أن يُغني الحمارُ؟
- ٥- ما الذي حدثَ للحمارِ عندما رقصَ الجملُ؟

تدريب

أدخل (الذي ، التي) في فراغ الجمل الآتية :

- ١- الجملُ هو رفض أن يغني الحمار .
- ٢- القافلةُ هي قبضت على الجملِ والحمارِ .
- ٣- الساعةُ هي تنظم الوقت .
- ٤- القردُ هو الحيوان يقلدُ الانسان .
- ٥- المذيعةُ هي تقرأُ نشرة الأخبار .
- ٦- قال التلميذُ أنا فاز بالجائزة .

الإملاء المنظور*

نهق الحمارُ نهيقاً عالياً ، فسمعه رجالُ القافلة التي كانت
تمرُّ بالقرب من المرعى ، فقبضوا على الحمارِ والجمال .
لكن الحمارَ حرن ورفض أن يمشي ، فحملوه ووضعوه
على ظهر الجمال ، وسارَ الجمال مع القافلة .



* يدرّب المعلم تلاميذه على قراءة القطعة ، ثم يطلب منهم كتابتها في دفاترهم ، ويخبرهم بأنه سيمليها عليهم في اليوم التالي.



كانت ليلي تفتخرُ بالبطلة العربية خولة بنت الأزور. قرأتُ عنها وأُعجبتُ بشجاعَتها. وفي اليوم التالي ، وقفتُ ليلي تُلقي على زميلاتها في الإذاعة المدرسية قصةً هذه البطلة الشجاعة .

قالت ليلي : أخواتي العزيزات :

أتحدّثُ اليوم عن بطلة عربية خلّدها التاريخُ ، إنّها خولة بنت الأزور . كان أخوها ضرارٌ من القادة الشجعان ، يُقاتلُ الروم في جيش خالد بن الوليد . فأسروه في موقعة أجنادين .

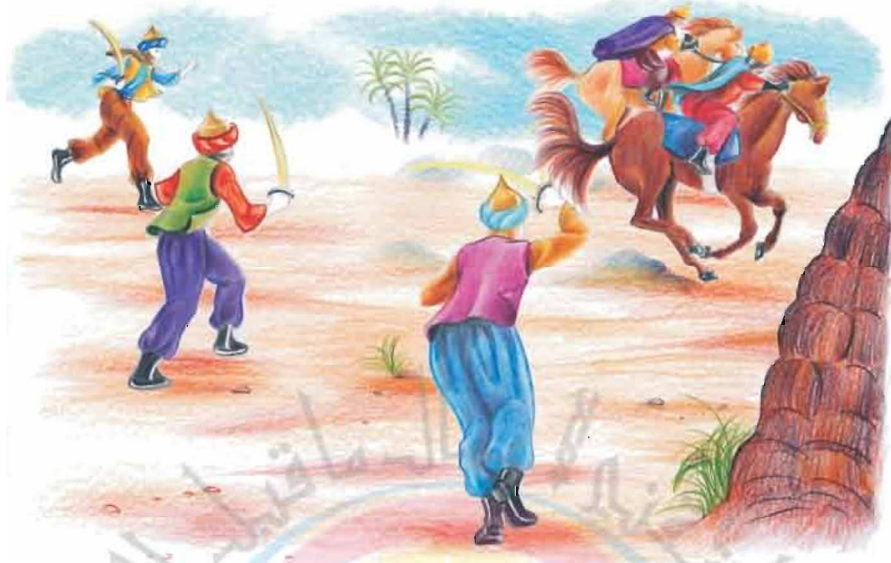
حزنتُ خولة لأسرِ أخيها ، وقرّرتُ أن تتنقّم له من الروم وحين تجددت المعركة رأى العرب المسلمون فارساً ملثماً ، لا تظهرُ إلا عيناه ، يندفعُ كالصاعقة ، يمزقُ صفوف الأعداء وينزلُ الرعب في قلوب الروم ، ويهزمُ فرسانهم . أعجب خالد بن

الوليد ، قائدُ الجيشِ بهذا الفارسِ فصاحَ في جندهِ :
يا معشرَ المُحارِبين ، احمِلوا جميعاً وراءَ هذا الفارسِ .
ولمّا توقّفتِ المعركةُ ، اقتربَ خالدٌ منَ الفارسِ المُقنَّعِ ، وخاطبَهُ . فدُهشَ حينما
تبيّنَ له أنَّ صوتَ المتكلِّمِ صوتُ نِسائيٍّ . وتراجَعَ إلى الوراءِ ، ثمَّ سألَ مُحدِّثتهُ : مَنْ
أنتِ أَيُّها البطلَةُ؟! .

قالت : أنا خولةُ بنتُ الأزورِ ، كُنتُ معَ النساءِ ، ولمّا علِمْتُ بأسرِ أخي ضِرارٍ ،
سارَعْتُ لأُعوِّضَ سيفهُ في صفوفِ الجيشِ .
أكبرَ خالدٌ شجاعةَ خولةَ ، ثمَّ حمَلَ على الرومِ وقاتلَهُم حتّى انتصرَ عليهم
وأنقذَ ضِراراً مِنَ الأسرِ .

وفي معركةِ اليرموكِ ، كانتِ خولةُ تُداوي الجرحى وتعتني بهم معَ أخواتِها .
يُقدِّمُ الماءَ إلى المُحارِبينَ ويحرسُنَ المُعسكرَ إذا غابَ الرِّجالُ . وفي ذاتِ يومٍ ،
هجمَ الرومُ على المُعسكرِ ، ولمْ يَكُنْ فيه أحدٌ مِنَ الرِّجالِ . فألبستْ خولةُ زميلاتها





ملابس الرجال وصاحت فيهن: الموت خير من الأسر. وانقضت على الأعداء فظنوا
أن في المعسكر فرقة من الرجال، وانهزموا تاركين الكثير من أسلحتهم. فطاردتهم مع
أخواتها المحاربات وهي تُنشد:

نحن بنات تبع وحمير
وضربنا في القوم ليس ينكر

جمهورية العراق اليوم تسقون العذاب الأكبر.
وزارة التربية

معاني المفردات

- المَلْتَمُ: الذي يُغْطِي فَمَهُ بِقِمَاشٍ .
- خَاطِبُهُ: تَحَدَّثَ مَعَهُ .
- الرُّعْبُ: الخَوْفُ .
- دُهَيْشٌ: تَعَجَّبَ .
- اِحْمَلُوا: اِهْجَمُوا .
- لَأَعُوْضُ سَيْفَهُ: لَأَقَاتِلَ بَدَلًا مِنْهُ .
- أَكْبَرَ شَجَاعَتَهَا: عَبَّرَ عَنِ تَقْدِيرِهِ لِشَجَاعَتِهَا .

- ١- مع مَنْ كَانَ ضِرَارٌ يُقَاتِلُ الرُّومَ؟
- ٢- مَاذَا قَرَّرَتْ خَوْلَةُ أَنْ تَفْعَلَ بَعْدَ أَسْرِ أَخِيهَا؟
- ٣- مَاذَا فَعَلَ الْفَارِسُ الْمَقْنَعُ بِالْأَعْدَاءِ؟
- ٤- هَلْ تَعْرِفُ أَسْمَاءَ بَطَلَاتٍ غَيْرِ خَوْلَةَ؟
سَمِّ مِنْ تَعْرِفُ مِنْهُنَّ .
- ٥- مَاذَا فَعَلَتْ خَوْلَةُ حِينَهَا هَجَمَ الْأَعْدَاءُ عَلَى الْمُعَسْكَرِ؟

التعبير

رَتِّبِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ لِتَحْصُلَ عَلَى مَوْضُوعٍ عُنْوَانُهُ :

مسيرة الحياة

- (١) أوصى والدُ ابنه ، فقال : صِلَاتُ الْأَرْحَامِ وَاجِبَةٌ ، وَإِنْبَاتُ الْمَوَدَّةِ مَطْلُوبٌ ، وَإِكْرَامُ الْجَارِ وَإِسْمَاعُهُ الْكَلِمَاتِ الطَّيِّبَاتِ خُلُقٌ طَيِّبٌ وَسِيرَةٌ حَسَنَةٌ .
- (٢) واعلمْ أَنَّ أَشْجَعَ الْقَوْمِ الْعَطُوفُ ، وَخَيْرَ الْمَوْتِ تَحْتَ ظِلَالِ السُّيُوفِ .
- (٣) فلا تَلْتَفِتْ إِلَى بَيْتِ الدُّنْيَا ، فَتَسْكُتَ عَنِ الْحَقِّ . لِأَنَّ السُّكُوتَ عَنِ الْحَقِّ لَا تَقْبَلُهُ شَهَامَةٌ .
- (٤) واحسبْ فِي كُلِّ عَمَلٍ تُؤَدِّيهِ لِدارِ الْآخِرَةِ حِسَاباً .
- (٥) فإنِ لِلْأَجَالِ مَوَاقِيتَ مَعْلُومَةً ، وَلَيْتَ اللَّهُ يُعِيدُ لِي شَبَابِي فَمَا بَعُدْتُ عَنِ آدَاءِ الْخَيْرَاتِ .

محتويات الكتاب

الصفحة	الموضوع
٣	مقدمة
٥	من هدي القرآن الكريم
٦	محبة الوالدين (شعر)
٧	من الحديث الشريف (العمل)
٩	لماذا نحب المدرسة ؟
١٣	المحادثة والتعبير الكتابي (استقبال الضيف)
١٤	حكاية من الحج
١٨	آداب الطريق (شعر)
٢٠	الراعي والذئب
٢٣	لماذا لا يقع الجدار ؟
٢٦	الحمل والذئب
٢٨	أمي (شعر) للحفظ
٣٠	المحادثة والتعبير الكتابي (آداب الزيارة)
٣١	الشقيقان
٣٧	من مآثر أجدادنا
٤٢	الوقاية خير من العلاج
٤٧	الممرضة (شعر) للحفظ
٥٠	المحادثة والتعبير الكتابي (عيادة المريض)
٥١	مثل في حكاية
٥٥	القوة في الوحدة
٦١	الحمامة والثعلب
٦٤	المحادثة والتعبير الكتابي (آداب الحديث بالهاتف)
٦٥	شرف المهنة (شعر)
٦٨	الكنز الثمين

محتويات الكتاب

الصفحة	الموضوع
٧٤	بين الفصول الأربعة
٨٠	نرجسة (شعر) للحفظ
٨١	المحادثة والتعبير الكتابي (آداب الحوار)
٨٢	الترشيد في حياتنا
٨٥	الدواء في الغذاء
٨٨	حياة العز (شعر)
٩٢	من كرماء العرب
٩٧	مَنْ أَحَب (شعر)
٩٩	المحادثة والتعبير الكتابي (مكتبة المدرسة)
١٠١	القمر
١٠٦	حكى لنا جدّي
١٠٩	البلبل والحرية (شعر) للحفظ
١١١	جولة في بلادنا الجميلة
١١٤	المحادثة والتعبير الكتابي (واجبات الأبناء والآباء)
١١٥	أشجار من بلادي
١٢٠	قدرة الله (شعر)
١٢٣	الخليفة والفتى الصغير
١٢٦	الفلاح الحكيم
١٢٩	الفلاح (شعر) للحفظ
١٣٢	المحادثة والتعبير الكتابي (المعلم)
١٣٣	الحمار العنيد
١٣٧	زرياب البغدادي - عالم الألحان والأنغام
١٤٢	خولة بنت الأزور
١٤٦	محتويات الكتاب

